



广东开放大学

The Open University of Guangdong

2018 年度广东开放大学附属 职业技术学校质量报告

2019 年 1 月

目录

1. 学校情况	3 -
1.1 学校概况.....	3 -
1.2 学生情况.....	4 -
1.3 教师队伍.....	9 -
1.4 设施设备.....	12 -
2 学生发展	13 -
2.1 学生素质.....	13 -
2.1.1 文化课合格率.....	13 -
2.1.2 专业技能合格率.....	14 -
2.1.3 体质测评合格率.....	15 -
2.2 在校体验.....	16 -
2.3 资助情况.....	20 -
2.4 就业质量.....	23 -
2.5 职业发展.....	28 -
3 质量保障措施	30 -
3.1 专业动态调整.....	30 -
3.2 教育教学改革.....	31 -
3.2.1 明确办学方向，确定发展目标，不断探索有效教学模式	31 -
3.2.2 紧抓重点，确保各项常规管理工作落到了实处	32 -
3.2.3 突出教学中心地位，树立质量立校思想，全面提高教学质量	34 -
3.2.4 以深化课程改革为热点，努力搞好教研工作	35 -
3.2.5 以开展教学诊改工作为契机，提升我校的内涵建设	36 -
3.2.6 学校加大信息化建设的投入，推进教学信息化	36 -
3.2.7 构建技能竞赛平台	37 -
3.3 教师培养培训.....	39 -
3.4 规范管理情况.....	47 -
3.4.1 教学管理规范运行	47 -
3.4.2 学生管理创新开展.....	48 -
3.4.3 财务运行有秩序、后勤服务规范.....	49 -
3.4.4 各分校都组建了以校长为组长，分管副校长为副组长，学生科科长、副科长、各班主任为成员的学校安全工作领导小组.....	50 -
3.4.5 充分发挥教科研的先导作用.....	51 -
3.4.6 学校及各分校积极推行网络化办公，管理信息化水平不断提高	51 -
3.5 德育工作情况.....	51 -
3.5.1 德育课实施情况.....	51 -
3.5.2 以班主任工作为抓手，采取了“教学和教育相结合、学习和生活相结合”的双轨教育机制.....	52 -
3.5.3 加强校园文化建设，开展丰富多彩的文化建设	53 -
3.5.4 加强学生党建团建工作，弘扬社会主义核心价值观	54 -

3.6 党建情况.....	- 55 -
4 校企合作	- 56 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 56 -
4.2 学生实习情况.....	- 59 -
4.3 集团化办学情况.....	- 65 -
5 社会贡献	- 66 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 66 -
5.2 社会服务.....	- 66 -
5.3 对口支援.....	- 70 -
6 举办者履责	- 71 -
6.1 经费.....	- 71 -
6.2 政策措施.....	- 72 -
7 特色创新	- 73 -
7.1 社团活动促进中职学生素质提高的育人模式实践（开平分校）	- 73 -
7.2 以“家文化”为切入点，营造良好的校园文化，搭建中职的教育品牌（东莞分校）	- 75 -
7.3 经典润心灵，书香溢校园（课前十五分钟，让经典国学走进课堂）	- 79 -
8 主要问题和改进措施.....	- 81 -
8.1 主要问题.....	- 81 -
8.2 改进措施.....	- 82 -

根据《广东省教育厅关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（粤教职函〔2018〕205 号）文件要求，现将学校 2018 年度教育教学质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

广东开放大学是广东省人民政府举办、省教育厅直属，以现代信息技术为支撑，面向社会全体成员开展远程开放教育并具有学士学位授予权的新型高等学校。学校服务于广东学习型社会建设，坚持面向基层、面向行业、面向社区、面向农村，为学习者提供多样化、多层次的学历教育和非学历教育。

广东开放大学附属职业技术学校是 1988 年经广东省人民政府批准建立，依托于广东开放大学的公办省属综合性普通中等专业学校。学校自办学以来，已发展成为一个由省、市、县级开放大学（电大）组成的中职教育网络，在东莞、中山、佛山、珠海、江门、阳江、茂名、湛江、云浮、肇庆等市、县开放大学（电大）设有分校，构筑了一个统筹规划、分级办学、分级管理的办学系统，现有在校生 8178 人。

学校现设有理工、财经、文科、艺术等 11 个专业类共 34 个专业（含专业方向），实行全日制弹性学分制、大中专接轨等办学形式，招收初中、高中毕业文化程度或同等学历人员，实行免试入学和春、秋两季招生，颁发省教育厅验印的毕业证书，国家

承认其学历。

学校将办学融入社会、融入市场、融入经济，构建与时俱进的办学模式，全面培养和提升学生的动手能力、创造能力、职业能力和创业能力。建校 30 年来，已为生产第一线输送毕业生超过 10 万，毕业生以良好的职业道德、扎实的专业基础、娴熟的操作技能，受到用人单位和社会的广泛欢迎，近几年我校毕业生就业率均在 98%以上。

目前学校占地面积共 533831.12 平方米（数据来源于各分校，下同），校舍总占地面积共 331603.41 平方米，近几年来，通过政府、自筹和社会等多方面投入，学校各分校的硬件设施逐步改进，教学大楼、实训基地、学生宿舍、体育场地、餐厅等教学生活设施建设水平不断提升，学校数字化建设成效显著，各学校校园环境整洁优美，学生学习、实训和生活等条件逐年有所提高。

1.2 学生情况

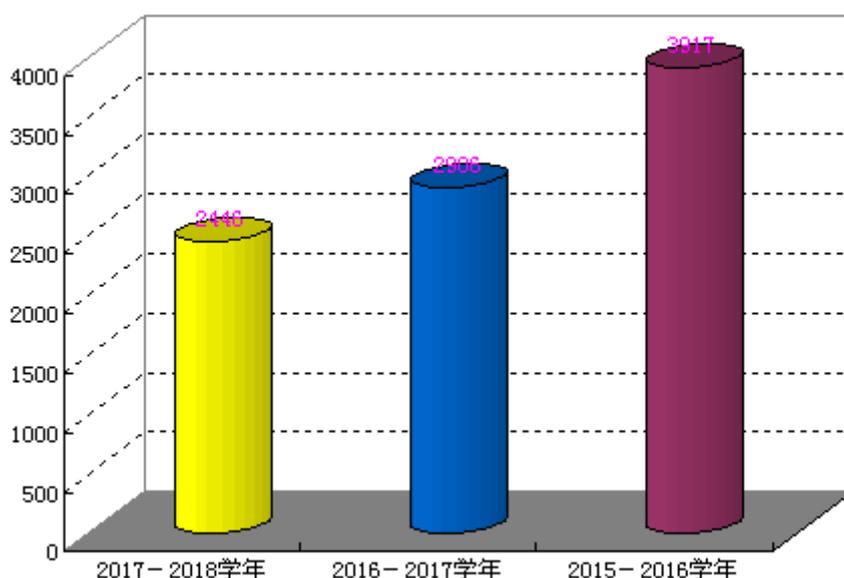
2017—2018 学年我校各市、县开大（电大）中职分校在校生共计 8178 人，其中全日制在校生 7617 人，业余在校生 561 人。2018 年度招生 2446 人，毕业生 3930 人。学校已形成农林牧渔、加工制造、信息技术、财经商贸、旅游服务、文化艺术、教育、公共管理与服务等专业群，常设 20 个专业；学生巩固率约在

94.05%；各分校开展各类培训达 15907 人次，开设培训项目累计达 78 个。

学年	毕业生数	招生数	在校生数	巩固率 (%)
2017—2018 学年	3930	2446	8178	94.05
2016—2017 学年	4420	2906	10528	96.12
2015—2016 学年	3814	3917	12629	98.19

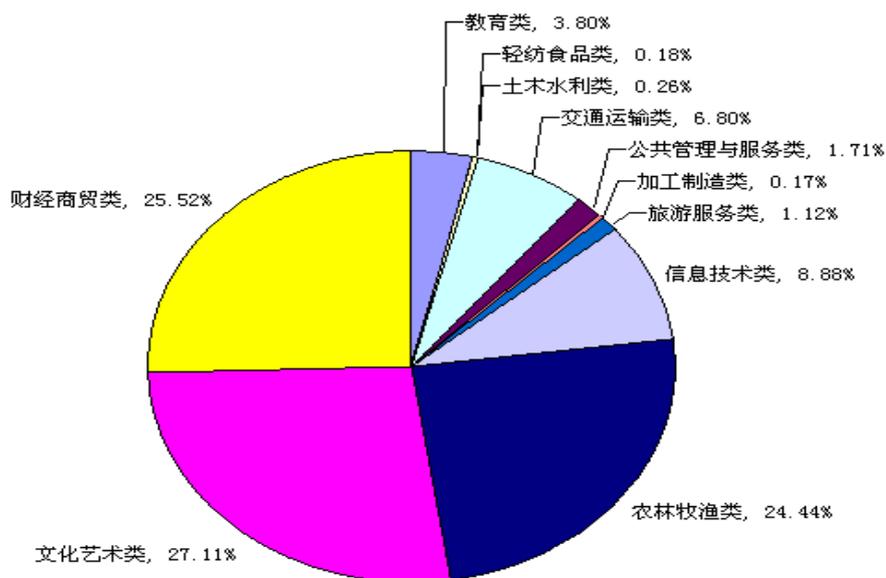
(来源：全国中职学校学籍管理系统)

2017—2018 学年招收新生共 2446 人，比 2015—2016 学年减少 1471 人，比 2016—2017 学年减少 460 人。近 3 年招生下降主要是生源明显减少和升学政策变化等综合因素所致。



上图为我校近 3 学年招收新生情况对比

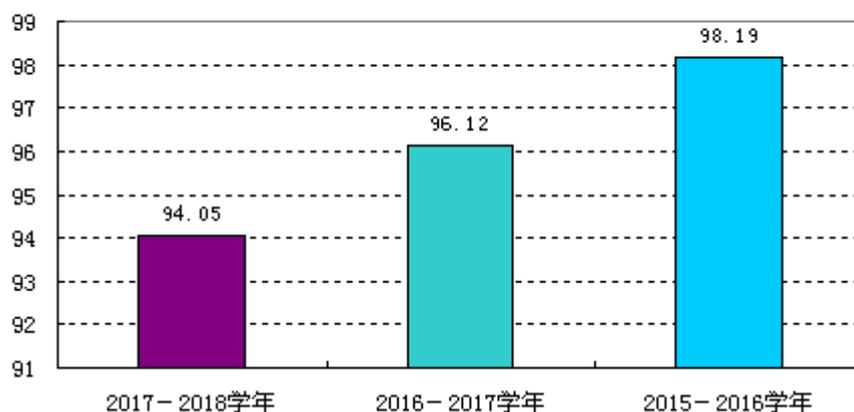
2017—2018 学年在校生人数为 8178 人，同比 2016—2017 学年减少 2350 人，共有 11 个专业类，其中文化艺术类专业人数最多，占比达 27.11%，其次是财经商贸类专业，占比达 25.52%。



2017—2018 学年在校生专业类结构对比

2015—2017 学年在校生 12629 人，巩固率为 98.49%，2016—2017 学年在校生人数为 10528 人，巩固率为 96.12%，2017—2018 学年在校生人数为 8178 人，巩固率为 94.05%，同比上学年下降 2.07%。巩固率下降原因是多方面的，我校是依托广东开放大学资源系统办学，各分校分布在市、县区域，办学条件和区域经济发展程度自然比不上一、二线城市的国重职业学校。

巩固率(%)



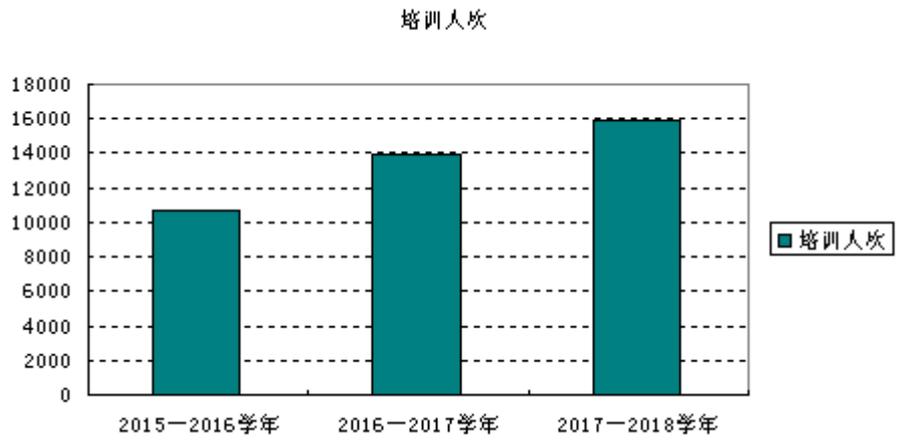
学生巩固率情况对比分析

学校各分校精心组织开展各项培训，2015—2016 学年各分校共培训 10727 人次，2016—2017 学年各分校共培训 13919 人次，2017—2018 学年各分校共培训 15907 人次，比 2015—2016 学年增加 5180 人次，比 2016—2017 学年增加 1988 人次，受到社会一致好评。

2015-2016、2016-2017、2017-2018 学年培训情况统计

学 年	开设培训项目数	培训人次
2015—2016 学年	71	10727
2016—2017 学年	86	13919
2017—2018 学年	78	15907

(来源：各分校上报)



2015—2016、2016—2017 和 2017—2018 学年培训情况对比

1.3 教师队伍

学校十分重视中等职业学校师资队伍建设,着力实施人才强校战略,以师德为主线,以专业发展为主题,全面深化人事制度改革,激发教学改革与教学创新活力。多数分校建立了教师培养机制,通过学历提高培训、新知识新技术新工艺新方法培训、课程开发和实施能力培训,专业课教师全员轮训等形式对在职教师实施“双师型”教师培训。加强技能型紧缺人才专业教师的储备,逐步形成一支业务精湛、专兼结合、素质优良的教师队伍。

2015—2016 学年,教师总人数为 1340 人(其中校内专任教师 973 人,校内兼课教师 247 人,校外兼职教师 120 人),学生人数为 12629 人,师生比为 1: 9.43; 2016—2017 学年,教师总人数为 1313 人(其中校内专任教师 957 人,校内兼课教师 242 人,校外兼职教师 114 人),学生人数为 10528 人,师生比为 1: 8.02; 2017—2018 学年,教师总人数为 1294 人(其中校内专任教师 956 人,校内兼课教师 229 人,校外兼职教师 109 人),学生人数为 8178 人,师生比为 1: 6.32,同比上学年下降 21.2%。

2015—2016 学年学校专任教师 973 人,“双师型”教师 344 人,比例为 35.36%; 2016—2017 学年学校专任教师 957 人,“双师型”教师 359 人,比例为 37.51%; 2017—2018 学年学校专任教师 956 人,“双师型”教师 343 人,比例为 35.88%,同比上学年下降 1.63%。

2015—2016 学年学校校外兼职教师 120 人，占总教师数 8.96%；2016—2017 学年学校校外兼职教师 114 人，占总教师数 8.68%；2017—2018 学年学校校外兼职教师 109 人，占总教师数 8.42%，同比上学年减少了 5 人。

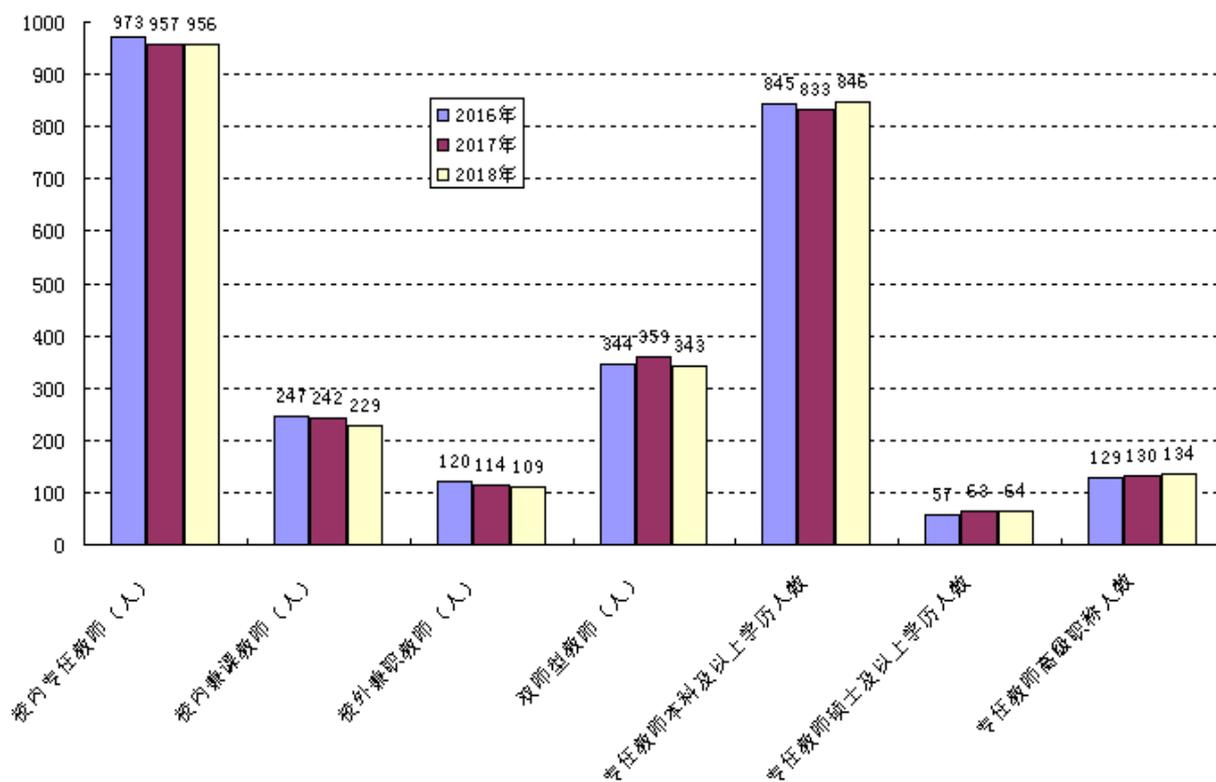
2015—2016 学年学校专任教师 973 人中，本科及以上学历教师 845 人，比例为 86.85%；硕士及以上学历为 57 人，比例为 5.86%；高级职称教师 129 人，比例为 13.26%。2016—2017 学年学校专任教师 957 人中，本科及以上学历教师 833 人，比例为 87.04%；硕士及以上学历为 63 人，比例为 6.58%；高级职称教师 130 人，比例为 13.58%。2017—2018 学年学校专任教师 956 人中，本科及以上学历教师 846 人，比例为 88.49%；硕士及以上学历为 64 人，比例为 6.69%；高级职称教师 134 人，比例为 14.02%。从三个学年教师数据看，专任教师的学历和高级职称比例均逐年提高。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年学校师资结构统计一览表

学年	教师人数			教师人数中包含				生师比
	校内专任教师 (人)	校内兼课教师 (人)	校外兼职教师 (人)	双师型教师 (人)	专任教师本科及以上学历人数	专任教师硕士及以上学历人数	专任教师高级职称人数	

2016年	973	247	120	344	845	57	129	9.43:1
2017年	957	242	114	359	833	63	130	8.02:1
2018年	956	229	109	343	846	64	134	6.32:1

(来源: 各分校上报数据统计)



2015—2016、2016—2017 和 2017—2018 学年教师结构对比

1.4 设施设备

学校下属各分校拥有多媒体、校园演播系统等现代化教学设施设备。2015—2016 学年学校各分校固定资产总值为 45790.71 万元，生均仪器设备 1.25 万元/人，2016—2017 学年学校各分校固定资产总值为 44933.36 万元，生均仪器设备 1.22 万元/人，2017—2018 学年学校各分校固定资产总值为 69233.901 万元，生均仪器设备 1.26 万元/人，同比上学年，生均仪器设备增加 0.04 万元/人。2015—2016 学年，实践教学工位 5945 个，生均工位 0.471 个/人，2016—2017 学年，实践教学工位 5885 个，生均工位 0.559 个/人，2017—2018 学年，实践教学工位 5503 个，生均工位 0.673 个/人，同比上学年，生均工位增加 0.114 个/人。2015—2016 学年纸质图书数 862383 册，生均 65.61 册/人，2016—2017 学年纸质图书数 858408 册，生均 66.22 册/人，2017—2018 学年纸质图书数 846547 册，生均 83.51 册/人，同比上学年，生均纸质增加 17.29 册/人，主要原因是在校学生减少。

年度	占地面积 (m ²)	建筑面积 (m ²)	固定资产 总值 (万元)	学校经 费总收 入(万 元)	纸质 图书 数 (册)	生均 仪器 设备 (万 元/)	实践 教学 工位 数 (个)	生均 工位 数 (个 /人)	生均纸 质图书 (册/ 人)

						人))		
2016 年	491377.44	318149.89	45790.7 1448	20259. 52015	8623 83	1.25	5945	0.47	65.61
2017 年	473904.28	301110.41	44933.3 68	16402. 34551	8584 08	1.22	5885	0.56	66.22
2018 年	533831.12	331603.41	69233.9 082	16719. 51096	8465 47	1.57	5503	0.67	83.51

(来源：各分校上报统计)

2 学生发展

2.1 学生素质

我校建立了全面的素质教育培养架构，在文化课程授课的基础上，一年级新生注重军事教育、入学专业教育、新生法制教育，并推行第二课堂活动创新试点项目；二年级学生注重技能教育、心理健康教育、国家时政教育，并进行职业技能竞赛活动；三年级学生注重顶岗实习指导、就业指导、人生职业规划指导等。

2.1.1 文化课合格率

学校按照国家规定的教学标准，开足各门公共基础文化课。严格把握教学内容，针对性地开展文化基础课的教研，学生成绩比较好。2015—2016 学年文化课期末考核合格率为 92.31%，2016—2017 学年文化课期末考核合格率为 93.40%，2017—2018

学年文化课期末考核合格率为 93.81%，同比上学年提高 0.41%，相对比较平衡。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年文化课合格率统计一览表

合格 率 学 年	2015-2016 学 年	2016-2017 学 年	2017-2018 学 年
文化 课 合 格 率 (%)	92.31%	93.40%	93.81%

(来源：各分校上报统计)

2.1.2 专业技能合格率

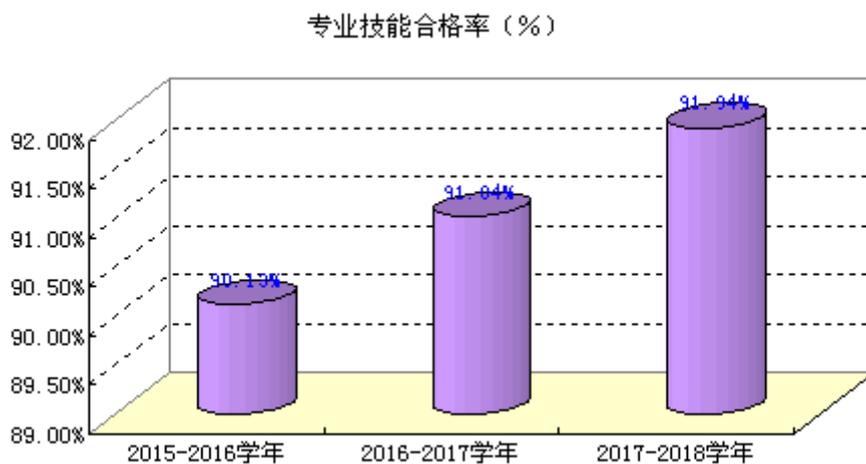
学校一直注重学生专业技能的提升，在保障学生实践教学质量的基础上，强调以各类技能竞赛为牵引，以行动导向教学法为切入点，夯实学生专业技能学习。2015—2016 学年专业技能期末考核合格率 90.13%，2016—2016 学年专业技能期末考核合格率 91.04%，2017—2018 学年专业技能期末考核合格率 91.94%，同比上学年提高 0.9%。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年专业技能合格率统计一览表

合格 率 学 年	2015-2016 学 年	2016-2017 学 年	2017-2018 学 年

专业技能合格率 (%)	90.13%	91.04%	91.94%
-------------	--------	--------	--------

(来源: 各分校上报统计)



2.1.3 体质测评合格率

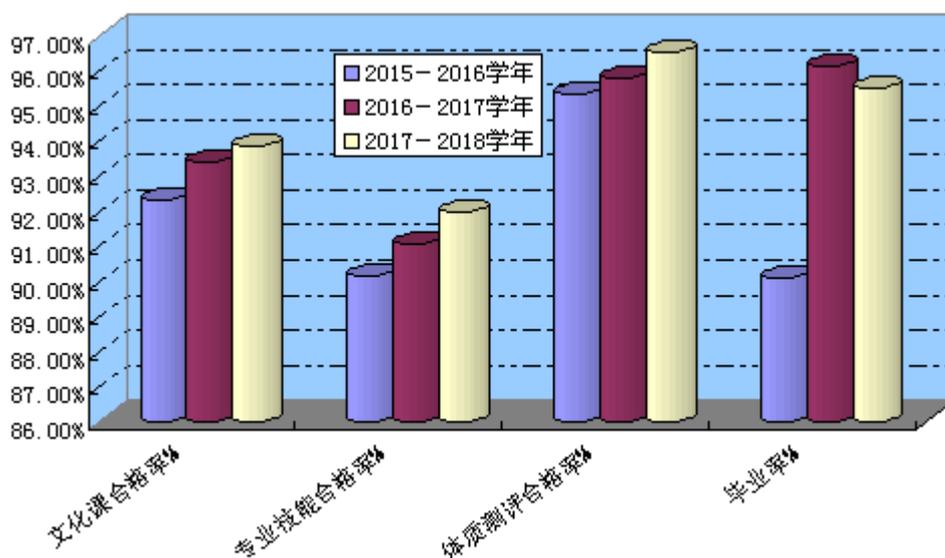
学校认真执行《学生体质健康监测评价办法》，按规定的测试对象、单项指标、评分标准，开展学校学生的体质健康测试、评定和上报工作。2015—2016 学年学生体质测评合格率为 95.32%，2016—2017 学年学生体质测评合格率为 95.76%，2017—2018 学年学生体质测评合格率为 96.52%，同比上学年提高 0.76%。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年学生体质测评合格率统计一览表

合格率	2015-2016 学	2016-2017	2017-2018
-----	-------------	-----------	-----------

学年	年	学年	学年
学生体质测评 合格率 (%)	95.32%	95.76%	96.52%

(来源：各分校上报统计)



2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年学生文化课、专业技能、体质测评合格率和毕业率

2.2 在校体验

一直以来，我校坚持以学生为本，注重对学生知识和技能相结合的训练，重视学生在校诸方面体验，教育教学、生产实习、社团活动、安全生活等多方位考量，学生满意度都比较高。本年度我校各分校在学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与第二课堂活动满意度、生活后勤满意度、

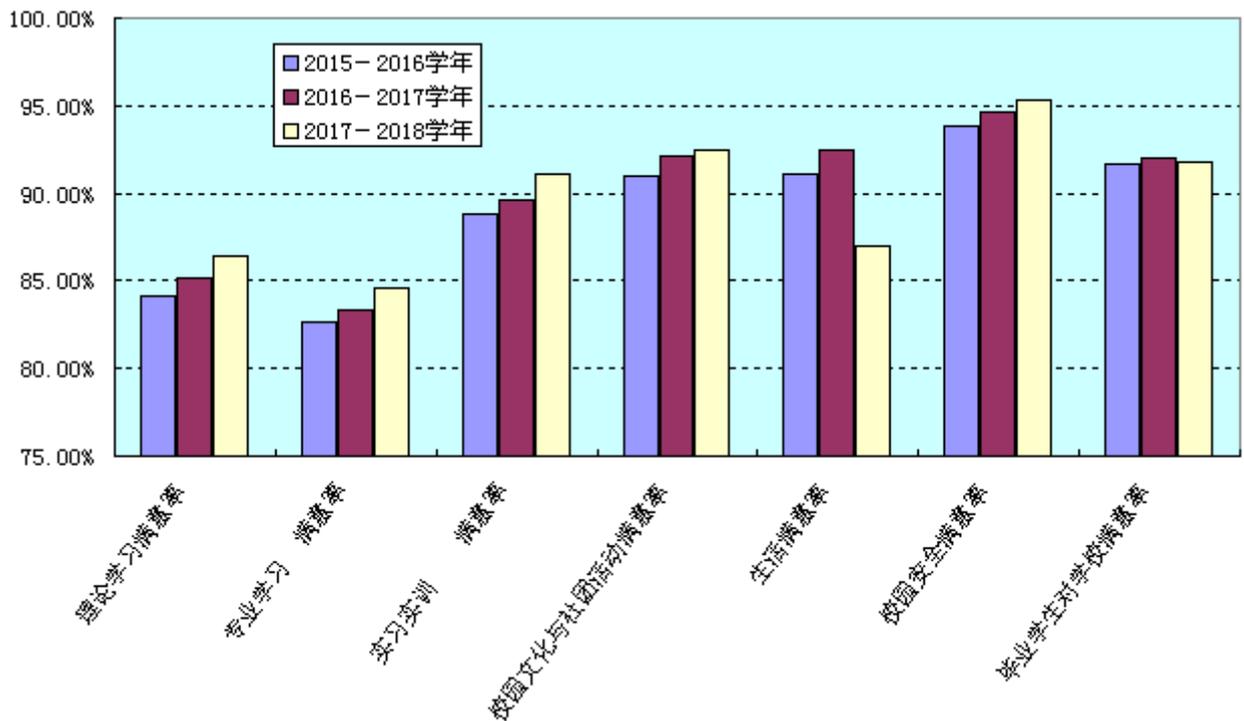
校园安全满意度等方面都相对较好，2018 年，学生的理论学习满意度为 86.37%（同比上升 1.2%），专业学习满意度 84.55%（同比上升 1.18%），实习实训满意度 91.07%（同比上升 1.45%），校园文化与社团活动满意度 92.48%（同比上升 0.31%），生活满意度 86.97%（同比下降 5.53%），校园安全满意度 95.38%（同比上升 0.69%），毕业学生对学校满意度 91.78%（同比下降 0.22%）。我校东莞分校在教师中推广“没有爱就没有教育”；在学生中推广“宁可让你在校骂三年，不能让你毕业以后骂三十年”；在同学中推广“宿舍内互帮互助，班级内团结友爱，校园内礼貌谦让”。有两个管理范围，校内管理和校外管理，校外管理是我们的特色，每个周末放学，学校都有班主任组成的专门巡查队，在校外巡查，确保每一个学生安全乘车回家。因为把每件小事管理到极致，致使学生在校体验非常的好。

学年 \ 满意度	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业学生对学校满意度
2015—2016 学年	84.11%	82.64%	88.83%	90.96%	91.13%	93.88%	91.63%
2016—2017	85.17%	83.37%	89.62%	92.17%	92.50%	94.69%	92.00%

学年							
2017—2018 学年	86.37%	84.55%	91.07%	92.48%	86.97%	95.38%	91.78%

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年在校体验满意度调查情况

度调查情况



2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年学生在校
体验满意度对比

案例：榜样青春 朋辈典范

—2017 年度省级优秀学生获得者，东莞分校黄汉益同学优秀事迹

我校东莞分校黄汉益同学，他是该校 2015 级中职网页美术

设计专业学生，该同学自入学以来，严格遵守学校的各项规章制度，时刻以团员的标准严格要求自己，树立正确的人生观、世界观、价值观，在各方面表现突出，能够处理好个人与集体的关系。在学期间，刻苦努力、勤奋好学，各科学习成绩优秀。该同学还担任了该校体育部部长。在他的带领下，体育部的各项活动开展得红红火火，受到了老师和同学的高度赞扬。在生活中，他崇尚质朴的生活，并养成了良好的生活习惯和正派的作风。他乐观热情，为人正直善良，关心同学，关爱集体，有着强烈的社会责任感和使命感，敢于拼搏，刻苦耐劳，乐于从生活点滴帮助他人，一直以来与他人相处甚是融洽。在校期间，他还参加了学校志愿者协会组织的校园义务劳动活动、以及到东坑镇敬老院看望老人等。除此之外，他参加了学校“青春乐章”合唱比赛，在大家的共同努力下，集体获得了二等奖。中职毕业后，他就读于广东开放大学大专电子商务专业，现就职东莞市维美特体育用品公司，担任运营助理工作。他的优秀事迹，被东莞分校树立为榜样，老师、同学引以为荣。



2.3 资助情况

我校高度重视学生免学费、国家助学金以及建档立卡贫困家庭学生生活费补助工作，成立了以省校校长担任组长、各分校校长担任领导小组成员的“国家助学金和免学费工作领导小组”，制定了《广东开放大学附属职业技术学校免学费政策实施办法（修订）》、《广东开放大学附属职业技术学校国家助学金政策实施办法（修订）》、《广东开放大学附属职业技术学校免学费补助资金管理暂行办法（试行）》、《广东开放大学附属职业技术学校学生资助工作档案管理暂行办法》和《广东广播电视大学附属职业技术学校国家资助新政策工作要点》；各分校也成立了专项“资助工作领导小组”，由分管资助工作的校长担任分校领导小组组长，还根据国家、省和我校的相关助学制度，制定本校助学工作实施细则，如《广东开放大学附属职业技术学校东莞分校国家助学金实施细则》、《广东开放大学附属职业技术学校东莞分校国家免学费实施细则》等，为促进助学管理工作常规化、规范化和专业化，省校和各分校都设置了一名专职的“资助工作管理员，构建了助学工作体系。我校能认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕资助工作目标，“公开、公平、公正”地开展学生申请、材料受理、资格审核、信息确认、名单公示、受助信息上报、资金下拨等工作。具体流程如下：

1. 学生在开学一周内填写《广东省中等职业学校学生国家免学费申请表》、《广东省中等职业学校国家助学金申请审批表》

并递交证明材料。

2. 学生班级对提出申请的家庭经济困难学生组织民主评议，各分校及省校审核学生受助资格。

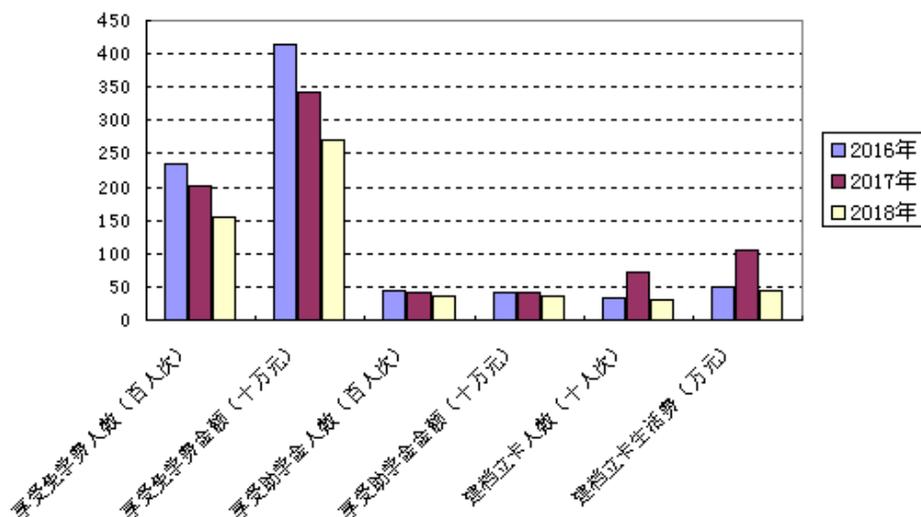
3. 各分校将通过资格审核的学生名单进行不少于五个工作日的公示。

4. 省校将公示无异议的学生名单录入“全国学生资助管理信息系统（下简称资助系统）”并上报广东省教育厅资助管理中心审核。

5. 财政资助资金到位后，省校根据资助系统审核通过的学生人数向各分校下拨免学费补助资金和国家助学金；各分校将国家助学金下发学生本人。

6. 各分校整理学生资助档案和资助财务档案，所有资助资料分年度、分专业、分班级存档备查。

2018 年我校共有 15414 人次学生享受免学费，免学费金额达到 27019906.5 元；共有 3682 人次学生享受国家助学金，发放国家助学金 3608750 元；共确定 296 人次学生符合广东省建档立卡贫困家庭子女，发放生活费补助 444000 元。



2016—2018 年我校学生享受国家资助情况

2016—2018 年我校中职学生享受国家资助情况表

项目 年份	享受免 学费人 数(人 次)	享受免学 费金额(万 元)	享受助 学金人 数(人 次)	享受助 学金金 额(万 元)	建档 立卡 人数 (人 次)	建档 立卡 生活 费(万 元)
2016 年	23334	4148.356	4291	403.475	326	48.9
2017 年	20213	3414.5271	4235	411.5	708	106.2
2018 年	15414	2701.9907	3682	360.875	296	44.4

我校能完整、准确、及时地采集与维护学生资助信息并按时上报相关数据。我校安排专人负责学生学籍管理，制定并落实学籍“月报制”，及时维护学生的学籍异动。每月10日左右，各分

校上报学生学籍异动情况后，省校处理学生学籍异动。每月 15 日左右，我校资助工作管理员根据在校生的实际情况核实资助系统里受助学生名单，对已流失的学生，不纳入当月受助学生名单和发放资助金，有效杜绝了“吃空饷”现象发生。

我校强化资助资金发放管理，坚决杜绝违规使用学生资助资金现象。不为无注册学籍和已流失不在校的学生发放资助金；不为不符合资助条件的学生发放资助金；不改变资助金的发放方式；坚决不挪用资助金。

我校全面落实省教育厅下发的中职学生资助工作规范化管理方案，资助档案规范化管理成效较显著。各分校专门设立“资助工作办公室”、“资助工作档案室”、“国家助学金档案柜”和“免学费档案柜”，将学生信息资料档案和资金发放资料档案按《广东省中等职业教育资助工作管理规范》分类别、年度、班级存档备查。还根据我校办学的特殊性，要求各分校将受助学生信息档案扫描成电子文档保存。

我校是依托广东开大系统进行分级办学，分校多，地域分布广，为进一步提高我校资助工作管理水平，我校积极探索并建立本校资助工作人员联系与交流平台。目前，我校建有广开职校资助工作群 1 个，短息平台 1 个。

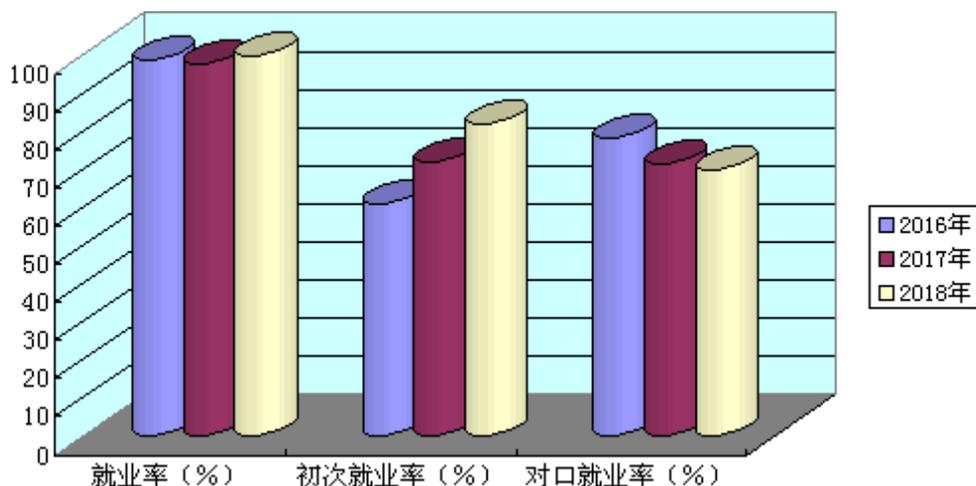
2.4 就业质量

我校非常重视学生的情况，各分校都设有就业部门，由专人

负责毕业生就业工作。2016—2018年，我校毕业生总数为12164人，其中就业人数为12016人，三年平均就业率为98.78%；直接就业人数为8718人，三年平均直接就业率为71.67%；对口就业人数为8893人，三年对口就业率为73.11%；升学人数为3344人（毕业后直接升入各类高等学校），三年平均升学率为27.49%。

2016—2018年我校毕业生就业情况表

年份	毕业人数	就业人数	就业率(%)	初次就业人数	初次就业率(%)	对口就业人数	对口就业率(%)
2016年	3814	3769	98.82	2321	60.86	2985	78.26
2017年	4420	4326	97.87	3173	71.79	3167	71.64
2018年	3930	3921	99.8	3224	82.04	2741	69.75
总计	12164	12016	——	8718	——	8893	——
平均	——	——	98.78	——	71.67	——	73.11



2016—2018 年我校毕业生就业率对比图

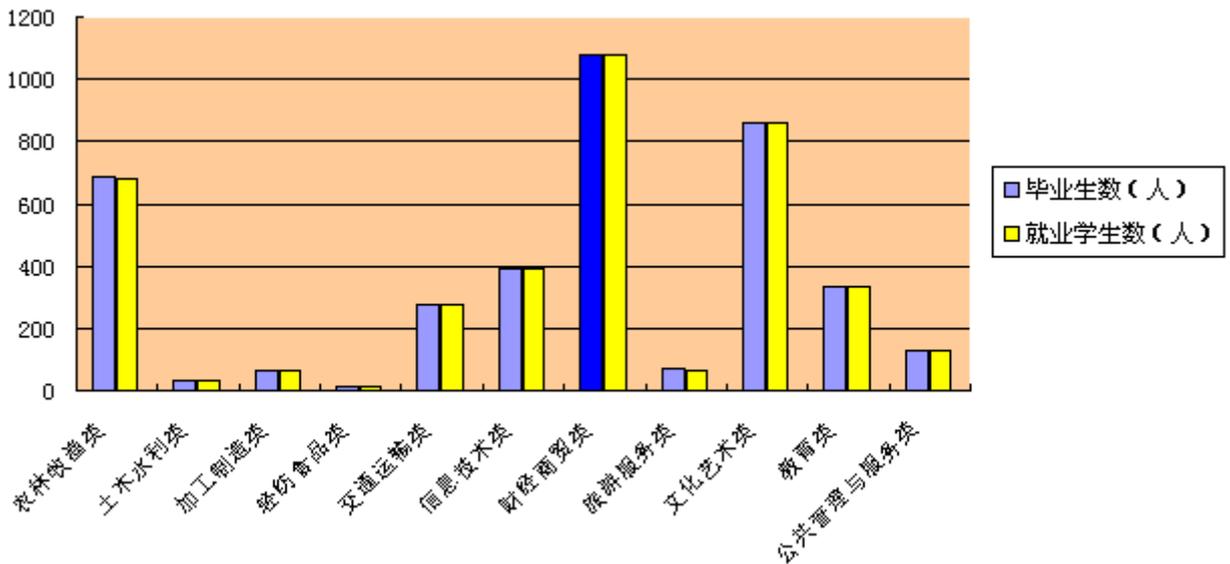
2018 年我校毕业生共 3930 人，毕业生就业率达 99.8%，凡是直接就业学生我们都要求必须与用人单位签订劳动合同和享受相应的社会保险，实行同工同酬，平均起薪约在 2074 元/月。人，同比上年略有增长，部分毕业生月薪超过 3500 元；对口率 69.75% 以上，比上一年有所提高；升入高等教育有 697 人（毕业后直升），升学率为 17.8%，较去年有所回落，我们广东开放大学是系统办学，各分校学生分布在全省各市、县基层区域，毕业生学生在顶岗实习时已经联系了用人单位，毕业后大部分学生在经济发达的珠三角就业，也有不少毕业生边工作边深造；毕业生就业满意率达 82.1% 以上，就业满意率同比去年略有增加。

从专业分类看，我校 2018 年财经商贸类专业毕业生人数最多，为 1077 人，占毕业生总数的 27.41%，直接就业率为 79.5%；其次是文化艺术类，毕业生人数为 861 人，占毕业生总数的 21.91%，直接就业率为 78.20%；毕业生数最少的是轻纺食品类

专业(校企合作专业),毕业生数为11人,占毕业生总数的0.28%,直接就业率为100%。

2018年我校专业类毕业生情况统计

专业类别	毕业生数(人)	就业学生数(人)	直接就业率%
农林牧渔类	684	683	80.00%
土木水利类	33	33	84.80%
加工制造类	64	62	81.30%
轻纺食品类	11	11	100.00%
交通运输类	278	277	96.80%
信息技术类	392	391	92.10%
财经商贸类	1077	1077	79.50%
旅游服务类	68	67	83.80%
文化艺术类	861	858	78.20%
教育类	331	331	79.80%
公共管理与服务类	131	131	80.90%
合计	3930	3921	82.04%



2018年我校专业类毕业生情况

我校2018年毕业生就业情况主要有如下几个特点

1. 专业对口率还不高。中等职业教育主要培养从事生产一线操作或管理技术工作的人员，其就业的最大资本或优势就是专业特长和动手操作能力。但从实际情况看，2018届毕业生中，毕业生所从事的岗位与自己所学的专业对口率不够理想，特别是农林牧渔类和轻纺食品类专业毕业生。

2. 工作稳定性较差。一些就业学生尚未满试用期就换了单位，很大一部分就业学生在初次就业企业工作时间不足一年，有的就业学生甚至一年内换了几个就业单位，他们缺乏工作和社会经验，全凭自己年轻和随意性，怕苦怕累，频繁跳槽。

3. 工科技能型毕业生的就业形势相对较好，就业机会较多，工资福利待遇逐年提高，学生就业后的满意度较高；而文科管理

型、服务型的毕业生的社会竞争力较小，就业机会也相对较少，工资福利待遇相对较低，因此更多文科毕业生选择继续升学深造，以此强化自身专业技能，提高综合能力和社会竞争能力。部分就业的工科毕业生在工作过程中，同时也感到知识、学历等方面的不足，也有继续学习的愿望，希望通过高职高考、自考及成人高考等多种形式进行深造。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，推进学生的职业发展；各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，遵循学生的认知规律及职业成长规律，通过校内实训、校外实训和顶岗实习的专业实践教学，实现技能人才培养；我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任和好评。2018年，我校毕业生直接就业3224人，直接就业率为82.04%，升入大专层次学历教育共有697人，升学率为17.78%。

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，提升学生的综合素养，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职

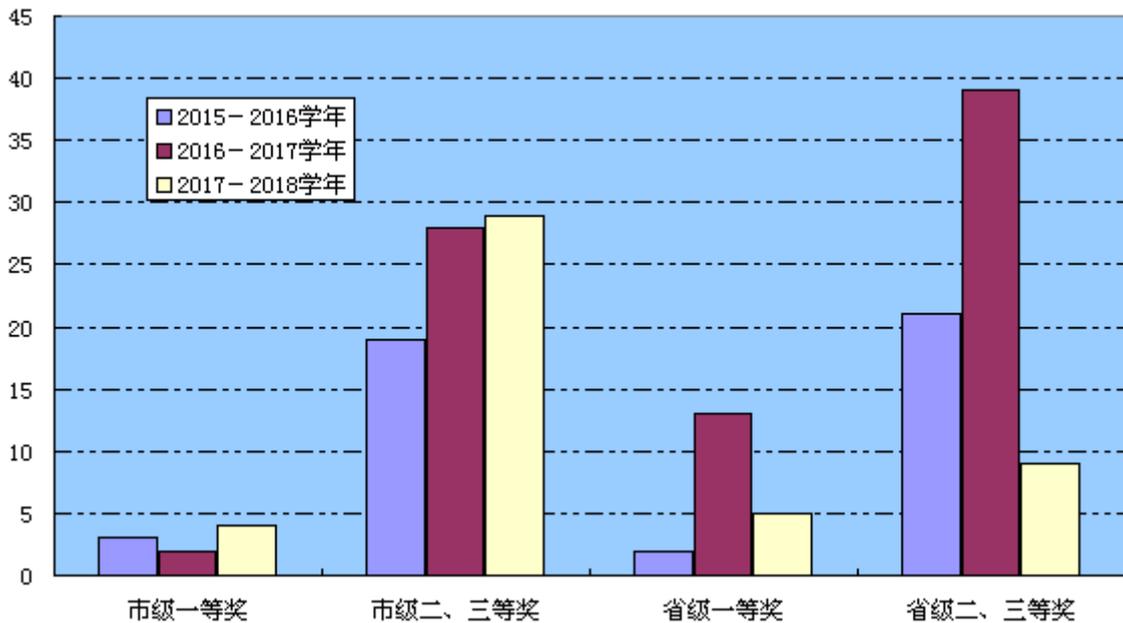
业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

关注学生技能夯实提升，积极动员各分校组织学生参加各级专业各类专业技能竞赛，2017—2018 学年我校各分校荣获省级技能大赛一等奖 5 个，二、三等奖共 9 个，市级技能大赛一等奖 4 个，二、三等奖共 29 个。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

学年 奖项	市级中职技能 大赛获奖		省级中职技能大赛获奖		
	一等 奖	二、三等 奖	一等 奖	二、三等奖	入国赛集训队
2015—2016 学年	3	19	2	21	0
2016—2017 学年	2	28	13	39	0
2017—2018 学年	4	29	5	9	0

(来源：各分校上报统计)



2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年学生技能竞赛
获奖情况对比

3 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校各分校坚持“以就业为导向，以质量为核心”，不断探索和创新人才培养模式。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向当地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的专业。定期组织专人对人才培养方案进行广泛的调查和论证，认真听取用人单位对相关专业的知识、能力、素质结构要求，调整和优化学校的专业结构。本年度学校各分校

开设的专业共 34 个（含专业方向），包括文秘、会计、计算机应用、电子商务、商务英语、工商行政管理事务、汽车运用与维修、网页美术设计、农村经济综合管理等 9 个大中专接轨专业。

3.2 教育教学改革

3.2.1 明确办学方向，确定发展目标，不断探索有效教学模式

我校在经过市场调查的情况下，制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。

同时，不断加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。积极创新专业课教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的七种教学模式。全校教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注重专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。根据专业特点，积极进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革，同时，建立了学习困难学生帮助机制等。

3.2.2 紧抓重点，确保各项常规管理工作落到了实处

(1) 紧抓常规教学的检查，确保常规落到实处。为了加强各分校的各项教学和管理工作的，近几年来，学校重新修订出台了招生工作规定、教学管理规范、学生学籍管理办法、学生免学费和国家助学金政策实施办法、教学检查工作实施细则、教学计划管理规定、考试管理规定、学生实习管理实施细则等8个制度，通过加强制度建设、落实各项规章制度来推动和促进各项工作的开展，取得了明显的效果。重视教学指导和检查，促进教学质量的提高。2016 学年，学校派检查组前往茂名、阳江、台山、珠海四所分校开展中职教育教学和资助工作检查。2017 学年，学校派检查组前往开平、茂名、高州、湛江、遂溪、廉江等六所分校进行中职教学、教学诊改和资助工作现场检查。2018 学年我校也下发通知，要求各分校对中职教学、教学诊改和资助工作进行全面自查，并提交自查报告。通过检查，深入了解了各分校教学管理、学生管理及课外活动开展等情况。通过查阅资助档案资料与学生座谈，及时掌握各分校资助工作开展及规范化管理落实的真实情况，对各分校进一步规范教学管理和学生资助管理工作起到了一定的促进作用。

各分校也高度重视常规教学的检查工作，分校教务处和教研室在常规教学管理方面，重点做了三方面的工作：一是完善检查目标，如教学进度检查目标，教案、作业检查目标，课堂教学检查目标，平时成绩考核目标，期中期末考试检查目标等；二是加

强检查，及时总结。教案、作业、单元测试情况做到了月月检查，月月评比。教学情况月报表做到了月月总结与考核；三是建立班级日志，班级学生学习情况月度调查制度，确保了老师检查结果与学生调查结果的一致性，同时让学生参与到学校常规教学管理活动中来。

（2）积极推进常规教学改革，不断突破常规教学管理的难点。一年来，各分校大力推进常规教学改革，不断突破管理难点。主要做好如下工作：一是创新校本教研，制订校本教材，为改革提供理论源泉。教研兴教，教研组在教学改革中应发挥前沿阵地作用。大力组织教师们广泛开展各级各类教研活动，组织全校教师讨论，并初步拟订具有本校特色的校本教研，将其运用于教学实践之中，逐步完善行之有效的校本教材，使其紧跟市场前沿，贴近学生实际。二是建立新的课程设置体系，彻底改革教学模式。初步探索将基础知识的理论教学与技能训练的实践教学有机地结合起来，形成一体化教学课程设置体系。将理论教学和实践训练的内容合二为一，组成模块施教，而不再是在某一专门理论课授完后再进入学生动手操作的实践课。在教学上，打破理论课与实践课的界限；在教学时间上，取消人为划分理论课与实践课的时间段的做法，改变传统的理论教学和实践教学相分离的形式，突破实践作为理论教线性演绎的结果，或者理论附属的传统教学观念的桎梏，凸显教学内容和教学方法的应用性、综合性和实践性本质。三是创新实习实训，切实提高学生技能，把改革落到实

处。本年度在学前教育、电商等专业开展改革实习实训试点，并将经验逐步推广到其他专业，这些专业的实习实训将立足于本地，附近企事业单位将学生推荐到熟悉的社会环境中去，让学生们获得知识技能与利润的双丰收，另外要积极寻找本地及外地企事业单位开展校企合作。

3.2.3 突出教学中心地位，树立质量立校思想，全面提高教学质量

(1) 抓教学计划的制定和落实，使教学工作有序进行。教学计划的制订，要重点做好以下几个方面：一是在学生“听得懂、学得会、有价值、有用”的原则下，对教材内容进行删减；二是要认真建立单元（项目、任务）学习清单，让学生时时明确学习要点；三是要做好学生学习效果的检查与考核计划；

(2) 强化过程管理，提高教学效率。

A、研究落实和把握好各个教学环节。一是备课要充分，目标要明确；二是上课要精细、方法要灵活：全体教师做到了“两个不”，即不上无准备、无教案的课，不上无目的、无要求的课。三是训练及时、内容要适当：特别加强了技能训练。四是辅导及时、针对性强：加强个别辅导，为基础较差的学生提供发展的机会。五是单元测试科学、难度要适中：达到了有利于激发学生的学习积极性和下阶段的教学工作效果。六是学生作业、练习布置科学合理，教务处定期检查，严格控制，重在质量，做到了有效

练习，练有效果。

B、抓教学过程管理，规范教师的教学行为。一是加强课堂教学检查，重点查教学效果、课堂教学是否做到了讲练结合、教师上课是否规范化等情况；二是加大力度规范晚自习纪律检查；三是加强早读纪律评比的检查；四是完善学生对教师教学满意度的测评效果。

C、加强专业教学的管理、规范实训技能教学。一是加强实训教学课题技能学习任务清单的管理；二是加强实训报告填写规范化管理；三是加强实训教学考核成绩管理和考勤管理；

D、做好体育课教学管理。一年来，做好了体育项目清单，并按项目清单实施体育教学；同时，使得体育课强化了学生的组织纪律观念，培养团结进取、积极向上的集体精神。

3.2.4 以深化课程改革为热点，努力搞好教研工作

各分校有目标有计划地开展教研工作，每学期各专业教研组制定公开课计划、教研活动计划，教研组内要求听课次数不少于两次，鼓励科组间互相听课评课，校领导同样在教学第一线，跟随教研组开展教研教学活动；定期组织教师参加教学信息化培训以及教学资源的制作，英语、电商等专业教师的教学资源、微课件获得国家级奖项；采用调查问卷、座谈会等形式开展学生评教活动。

3.2.5 以开展教学诊改工作为契机，提升我校的内涵建设

根据省教育厅中职学校教学诊断与改进工作的统一部署，我校已经按要求上报了《广东开放大学附属职业技术学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》以及（粤开中【2016】27号）《关于成立中职教学诊断与改进工作领导小组的通知》（粤开中[2016]26号），并布置下属各分校根据我校实施方案建立诊改工作台账，办学条件自查和核查，全面启动了广东开大（电大）系统的中职教学诊改工作。同时，在面向全校17所分校开展数据采集的基础上，为我校中等职业教育质量年度报告提供了数据支撑。经过二年来的认真诊改，各分校的办学条件和内涵建设都有了明显的改善。

3.2.6 学校加大信息化建设的投入，推进教学信息化

通过信息化校园项目，打造数字校园，每个教室和实训中心都安装了多媒体设备；改造校园主干网络，使用光纤接入，提升网速，接入互联网出口宽带1000Mbps。加大信息化教学培训。通过信息化教学技能竞赛，大力推动信息化教学的实际应用。全校教师积极参与信息化教学改革，利用多种信息化手段，提升信息化教学能力。

2018年学校各分校拥有网络多媒体教室共622间，教学终端（计算机）共有5771台，满足各种教学（培训）需求。

学校各分校根据不同需求，建有完善的资源库管理平台 and 应

用平台，重视精品课程建设，至今各分校共有精品课程 32 门，各类教学资源上网课程达 245 门。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年教学信息化建设情况一览表

学年	网络多媒体教室 (间)	教学用终端(计算机)数(台)	精品课程(门)	上网课程(门)
2015— 2016 学年	624	4679	19	209
2016— 2017 学年	650	5337	25	220
2017— 2018 学年	622	5771	32	245

(来源：各分校上报汇总统计)

3.2.7 构建技能竞赛平台

学校进一步完善技能竞赛制度，将技能竞赛融入到人才培养和教学过程中，融入到服务经济社会的体系中；以赛促教、以赛促学，赛学结合，提升中职教育教学质量。



学校各分校也实现技能竞赛的全覆盖，覆盖每个专业、每位专业教师、每位学生；各专业科根据职业岗位技能和人才培养目标要求，积极邀请行业、企业专家参与竞赛命题、指导和裁判工作，使比赛更贴近企业、岗位的技能要求，贴近地域经济发展实际；定期举办校园“技能艺术月”等活动，逐步形成普遍性、经常性的技能竞赛制度和良好的培养选拔制度，开展各层次的校内技能竞赛；逐步将技能大赛的成绩作为专业教师考核考评的重要内容，逐步将技能大赛与技能考试结合起来，使技能大赛成为学生成长成才的重要平台和重要经历。

学校各分校重视学教学实习校内和校外实训基地建设，2015—2016 学年校内实习实训基地共有 93 个，校外实习实训基地共有 61 个，实践教学工位数为 5730 个，学生校外实习实训基地学

时总量为 10332 人天；2016—2017 学年校内实习实训基地共有 101 个，校外实习实训基地共有 73 个，实践教学工位数为 5945 个，学生校外实习实训基地学时总量为 10085 人天；2016—2017 学年校内实习实训基地共有 114 个，校外实习实训基地共有 93 个，实践教学工位数为 6852 个，学生校外实习实训基地学时总量为 10829 人天。

2015—2016、2016—2017、2017-2018 学年实习实训情况对一览表

学年 项目	校内实习实训基地数 (个)	校外实践基地数(个)	校内实践教学工位数 (个)	学生校外实习实训基地学时总量 (人天)
2015—2016 学年	93	61	5730	10332
2016—2017 学年	101	73	5945	10085
2017—2018 学年	114	93	6852	10829

(来源：各分校上报汇总统计)

3.3 教师培养培训

紧紧围绕学校事业发展和教师能力发展需要，努力建设一支师德高尚、理念先进、业务精良、结构合理、专兼结合、掌握现代教育技术和具有较强的教科研能力、实践能力的与现代职

业教育改革相适应的“双师型”教师队伍。学校各分校采取了一些举措：一是推进人才引进计划，进一步改善师资队伍结构。招聘了一批专任教师，一定程度上缓解了用人紧缺的问题，充实了学校的教师队伍；二是进一步完善激励机制，学校建立较为完善的教师培养培训制度，鼓励教师参加学历提高培训和专业技能提高培训，指派老师轮流参加省市的培训活动，按规定参加每年举行的继续教育培训。三是多措施并举，加大学科带头人、骨干教师队伍建设力度，加大青年教师的培养力度，使广大教师的教育理论水平和业务水平得到较大提升。四是教学成果显著。本年度我校有 2 名会计专业教师参加国家开放大学专业微课大赛三等奖。有省、市教学名师多名，并培养了一批专业带头人。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年师资培训、建设情况一览表

项 目 学 年	国家级培 训项目人 数	省级培 训项目人 数	市级培 训项目人 数	县（区）级培 训项目人 数	校级培 训项目人 数	专业带 头人（名）	骨干 教师
2015—2016 学 年	28	167	293	261	706	73	215
2016—2017 学 年	42	121	291	275	780	77	215
2017—2018 学 年	65	79	291	260	731	86	234

（来源：各分校上报汇总统计）

近几年来，我校各分校教师在国家和省市级以上获奖或在省级刊物上公开发表的论文达 110 篇。

论文题目	作者	级别	发表时间	刊物名称	分校
浅析社团建设在中职学校德育工作中的作用	欧阳彩凤	市级	2018.05.01	河源市教育局刊物	连平
浅析如何让“心困生”走出“困	赖锦霞	市级	2018.05.01	河源市教育局刊物	连平

境”					
开放大学非学术支持服务现状与对策研究——构建新一代一站式非学术支持服务管理平台	余利彬	省级	2016.12	国家开放大学导学教师优秀论文评选二等奖	连平
个人硬盘数据整理和规划设计的教育活动方案	张福淦	省级	2018.04	33届省赛辅导员科技创新类二等奖	连平
会计模拟实验教学中的问题与措施	郭文芳	省级	2018年4月	《教育现代化》第17期	开平
“做中学，学中做”为核心的教学模式在中职会计专业教学中的具体运用	郭文芳	省级	2018年7月	《教育现代化》第31期	开平
浅析中职语文课堂教学中的人文教育	谭玉珠	国家级	2018年8月	《赢未来教育研究》第9期	开平
关于中职语文教学现状及教学方法的研究	谭玉珠	省级	2018年9月	《知识-力量》期刊第198期	开平
浅谈在中职语文教学中如何培养学生的职业能力	谭玉珠	省级	2018年8月	《语文课内外》第17期	开平
中专会计专业学生校外实习存在的问题以对策	邬晓明	省级	2018年8月	《科教导刊》第22期	开平
两次“张爱玲热”成因浅析	唐涛冰	省级	2018年8月	《散文百家》	开平
财政收入主体与企业会计主体的利益关系及协调对策	劳翠婵	省级	2018年3月	《经济师》总第349期	开平
任务驱动法在中职财务管理教学中的应用——以普通年金终值的计算为例	劳翠婵	省级	2018年5月	《广东教育》职教	开平
以民众需求为导向指引经济结构调整的研究	劳翠婵	省级	2018年2月	《中国市场》	开平
中职学校财税课程课堂教学方法浅析	杨国鹏	省级	2018年6月	《才智》	开平
Hot Potatoes 在英语网页课件制作中的创新应用	许佩彤	省级	2018年8月	《校园英语》	开平
巧用英文歌曲促进中职英语教学	许佩彤	省级	2018年4月	《当代教育实践与教学研究》	开平
浅谈微课视频制作过程的要点——以《英语语法与基础写作》为例	关裕华	省级	2017年3月	《广东教育》职教	开平
职校电子商务专业新型教学模式的思考	郭梦诗	省级	2018年6月	《电子商务》2018年第6期	开平
关于中国电子商务发展的思	郭梦诗	省级	2018年7月	《办公自动化》2018年	开平

考与探索				第 14 期	
关于电子商务教育实现内涵式发展的研究	郭梦诗	省级	2018 年 8 月	《办公自动化》2018 年第 16 期	开平
探究中职数学教学中项目教学法的应用	甄彦章	省级	2018 年 2 月	《文化研究》总第 47 期	开平
网络与多媒体技术应用于数据库课程差异化教学的探讨	黄志文	省级	2018 年 1 月	《现代信息科技》第 01 期	开平
CAD 制图教学改变中职学生堕性的探究	黄志文	省级	2018 年 4 月	《教育现代化》第 14 期	开平
用切片工具实现从网页美工到 HTML 页面的研究	钟维秀	省级	2018 年 5 月	《电脑编程技巧与维护》	开平
基于 Android 的儿童绘本租赁 APP 设计研究	钟维秀	省级	2018 年 8 月	《智富时代》	开平
中职学校网上报名与管理系统的研究探索	叶欢	省级	2017 年 3 月	《中国多媒体与网络教学学报》	开平
浅谈中职学生自主学习能力培养—以计算机应用基础课程为例	陈景锋	省级	2018 年第 24 卷	《数字化用户》第 40 期	开平
数据库访问技术在 VB 编程开发中的应用	颜晓英	省级	2018 年 2 月	《电脑迷》	开平
项目教学法在 PhotoShop 教学中的模式探索	颜晓英	省级	2018 年 3 月	《教育现代化》第 10 期	开平
会计专业教师自我发展途径	关开立	省级	2018 年 9 月	《广东教育》	开平
认真实践“三个代表”重要思想,加强团员青年思想政治教育	陈秀泰	国家级/ 中国社会科学院	2009 年 12 月	世界华商经济年鉴	东莞
不断创新工作方式,积极推动见习基地建设	陈秀泰	国家级/ 中国社会科学院	2010 年 2 月	教育科学管理	东莞
青少年篮球意识的培养与训练	李凯	东莞市教育局	2016 年 2 月	学术论文二等奖	东莞
浅谈在体育教学中发展中小学生学习柔韧素质的方法	李凯	东莞市教育局	2018 年 2 月	学术论文	东莞
浅谈“体验式学习”在中学体育教育中的应用	林辉宏	国家级	2018 年 8 月	新教育时代	江门
浅析互动性教学在中学体育课堂中的应用	林辉宏	国家级	43313	新教育时代	江门

《数学概念教学与学生创新能力的培养》	黄苏着	市级	2016年6月	《江门中专教育研究》 \$粤J第1018号	江门
《在中职数学教学中几则案例分析》	黄苏着	市级	2017年6月	读写算 \$ISSN1002-7661 CN42-1078/G4	江门
别让中职学校学生单一学语文	王秋萍	国家级	2016年2月	新教育时代	江门
“抓好两头，善导中间”如何做好中职学校中等生的培养与转化	邓彩焕	市级	2016年6月	江门中专教育研究	江门
借鉴上海“安信模式”，探讨广东省淡水养殖保险发展的模式	邓彩焕	市级	2016年6月	江门中专教育研究	江门
中职会计教学中案例教学法的应用探讨	张幸浩	市级	2017年6月	江门中专教育研究	江门
职业教育教研活动中教师参与现状及对策	廖生梨	省级	2018年1月	广东职业与继续教育研究	江门
中职人力资源管理课程教学方法改革与实践	向菁	省级	2017年3月	新商务周刊	江门
模拟实训教学在中职市场营销中的应用分析	向菁	国家级	42856	教育科学	江门
浅析中职学校企业管理课堂的有效教学策略	向菁	国家级	2018年5月	基层建设	江门
浅谈中等职业技术学校德育教育的现状和策略	向菁	市级	2017年6月	江门中专教育研究	江门
中职课堂教学问题和对策的探讨	向菁	市级	2018年6月	江门中专教育研究	江门
谈中职学生如何上好基础会计课	林慧怡	市级	2017年6月	江门中专教育研究	江门
善用信息技术 开展物流基础实训	符笙	市级	2016年6月	江门中专教育研究	江门
创建快乐课堂——关于物流趣味化教学的探讨	符笙	省级	2018年9月	2018广东职业与继续教育研究	江门
《情感教学在中职学校思想政治课教学中的应用》	吴卓华	国家级	2017年5月	《中外交流》 (CN50-1016/G0)	江门
公司员工培训现状与对策的探讨——浅谈中国联通江门分公司员工培训问题	司徒碧瑜	国家级	2016年3月	商情	江门
中西国际经济与贸易教学比较分析	司徒碧瑜	省级	42826	教育科学	江门

创新网络营销课程教学模式探索	司徒碧瑜	省级	2018年4月	成长	江门
实训车床安全性能改进的研究	张健新	省级	2017年12月	广东职业技术教育与研究	江门
中职科技教学创新策略研究	周雪清	国家	2018年10月	科技创新导报	江门
慕课教学在中职会计教学中的实践研究	周雪清	国家	2019年1月	科技创新导报	江门
《中职语文教学的新思维导向》	林璐珊	省级	2017年4月	《当代教育实践与教育研究》	江门
计算机应用基础教学探讨	司徒卓斌	国家级	2017年2月	基层建设	江门
试论计算机网络课程教学	司徒卓斌	国家级	2017年3月	基层建设	江门
计算机教学中任务驱动教学法的实施	司徒卓斌	国家级	2017年7月	教育科学	江门
以青年志愿者活动为载体大力提高中职生思想道德素质	伍丽慈		2018年6月28	硕果累累（2018年度江门市加强未成年人思想道德建设理论研讨会成果荟萃）	江门
数字艺术在室内设计教学中的实际探讨	骆晓韵	国家级	2018年7月	建筑工程技术与设计	江门
混合教学模式在中职室内设计教学中的应用	骆晓韵	国家级	2018年7月	社会科学	江门
《用三菱FX2N系列PLC对交通灯自动控制的制作》	钟素娟	县区级	2017年12月	恩平市教育学会	恩平
《〈机械制图〉教学中激发学生兴趣》	梁清文	县区级	2017年12月	恩平市教育学会	恩平
《中职英语如何渗入趣味教学的控究》	谢美瑞	县区级	2017年12月	恩平市教育学会	恩平
《如何走出中职语文教学的困境》	余锦梅	县区级	2017年12月	恩平市教育学会	恩平
《中职语文教学现状及教学方法探析》	吴丽娜	县区级	2017年12月	恩平市教育学会	恩平
教学句子法是英语教学中的关键	刘国卿	省级	2018年2月	广东教育杂志社	龙川
浅谈在美术课教学中如何激发学生的兴趣	钟力为	省级	2018年3月	广东教育杂志社	龙川
中职学校德育的特点和难点探索	刁才富	市级	2017年6月	河源市教育德育科	龙川

中职学校班主任在德育工作中的作用探讨	黎杰	国家级	2017. 10. 10	中国西部	连山
浅谈中职学校汽车运用与维修专业兴趣培养	黎杰	国家级	2017. 10. 10	中国西部	连山
以学生为中心教学法在民族地区职校信息技术课堂运用的探究	唐婵娟	国家级	2017. 9	中国西部	连山
新时期中职德育教学中的问题与对策	周永宽	国家级	2017. 9	中国培训	连山
互动式教学法在中职政治教学中的应用探究	周永宽	国家级	2017. 12. 20	教育科学	连山
论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策.	周永宽	国家级	2017. 12. 15	赢未来	连山
对少数民族地区中职生心理障碍与行为问题矫治的探讨	周永宽	国家级	2018. 1. 20	2017 年学术年会优秀论文评选	连山
对少数民族地区中职生心理障碍与行为问题矫治的探讨	陈礼相	国家级	2018 年 1 月	《广东教育》第 1 期发表	连山
对中职学生进行思想政治教育的困惑和对策	周永宽	国家级	2018. 4. 27	课程教育研究	连山
关于中职学德育模式创新的思考	周永宽	国家级	2018. 2. 2	中国西部	连山
利用计算机辅助教学应注意三个误区	蔡军	省级	2008. 7	《科学时代》	遂溪
浅析网速变慢的原因及其解决办法	蔡军	省级	2009. 5	《现代计算机》	遂溪
基层电大开放教育师资队伍建设研究	陈华清	市级	2017. 6	《梅州远程教育》	遂溪
微课在中职会计专业技能教学中的应用	陈秀丽	省级	2017. 2	《考试与评价》	遂溪
构建“生活化”的应用文教学模式	梁朋	省级	2017. 06	《课程教育研究》	高州
中职生口头表达能力培养的实践与思考	梁朋	省级	2018. 05	《教育学文摘》	高州
对新时代中职学生管理的思考		省级	2018. 12	《教育学文摘》	高州
基于二叉树和案例推理的汽车起重机液压系统故障诊断	高兴培	国家	2015. 07	机床与液压	茂名
模糊神经网络在远程教育评估中的应用初探	高兴培	国家	2005. 07	中国远程教育	茂名
电话听筒浇注和冷却系统的	李瑞垞	国家	2016. 04	现代制造工程	茂名

设计及 CAE 分析					
尾灯座注塑 CAE 分析与模具 UG 设计	李瑞垞	国家	2015. 12	塑料	茂名
中国 B2C 跨境电子商务的营销问题研究	王隽	国家	2016. 05	商场现代化	湛江
微笑曲线于中国制造业的实践应用	徐雯	省级	2016. 04	经贸实践	湛江
MOOCs 的教学创新与多元化发展	王旅	省级	2016. 06	现代职业教育	湛江
湛江市广播电视大学外聘教师队伍建设的对策研究	王隽	省级	2016. 08	教师	湛江
我国金融服务贸易的发展现状、问题及对策	周焯	省级	2016. 12	现代商贸工业	湛江
基于 MVC 模式下的开发框架建设与改进	余杨奎	省级	2017. 05	海峡科技与产业	湛江
湛江市中职学生管理模式的研究	李凌	省级	2017. 01	求知导刊	湛江
基于 ASP. NTE “一网+多库”平台的设计与实现	余杨奎	省级	2017. 10	计算机时代	湛江
PHP 生产 CAPTCHA 的改进方法在平台建设中的应用	余杨奎	省级	2017. 08	广东开放大学学报	湛江
企业管理创新实践研究	王隽	国家	2018. 05	商场现代化	湛江
会展经济带动区域经济发展路径与推进策略	王红	国家	2018. 07	中国集体经济	湛江
基于 Web 开发技术实现 PHP 调用 Java 类研究	余杨奎	省级	2018. 03	软件导刊	湛江
数据库安全技术	王旅	教材	2018. 03	人民邮电出版社	湛江
网络学习中学习支持服务对学习投入的影响研究	程振林	国家	2018. 06	中国信息化	湛江
基于云计算的移动微课设计研究	李聪睿	省级	2018. 06	广东第二师范学院学报	湛江
终身学习视野中的社区教育	马柏暖	省级	2017	《赤子》	台山
高校会计试验教学模式改革	陈志锋	省级	2015	《新课程》	台山
指导学生背诵古诗词五法	齐穗娟	省级	2017	《汉语文教学》	台山
社区教育模式研究	李焯俊	省级	2017	《赤子》	台山
微课在《数据库基础与应用》课程中的应用与研究	韩小一	省级	2017	《湖北函授大学学报》	台山
在数学教学中培养学生的类比联想能力	欧阳小蓉	省级	2018	《考试周刊》	台山

县域社区教育存在的主要问题与对策_以广东台山为例	曹中林	省级	2018	《广东开放大学学报》	台山
大数据时代对会计行业的影响	马柏暖	省级	2018	《财讯》	台山
提高汉语言文学专业应用性的问题及分析	杨祥	省级	2018	《汉字文化》	台山
微课对教师专业化发展的影响及实践研究	屈军、韩小一	省级	2018	《太原城市职业技术学院学报》	台山
我教孩子学古诗词—中职学前教育专业古典诗词教学方法浅析	齐穗娟	省级	2018	《广东教育》	台山
浅谈写作教学中如何用好语文教材	齐穗娟	省级	2018	《文理导航》	台山

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行

学校认真贯彻执行《广东省中等职业学校教学管理工作规程》，构建教学过程监控体系，教学管理规范运行。各分校结合学校实际，形成了一套行之有效的教学管理制度。

一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校—专业科组”二级管理，设立教务处和专业科组，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务处在期中和期末均组织专业科组对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，各科组教学工作计划与总结齐全。三是加强对教学质量的监控，平时每节课都有专人查课；定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和

质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。四是开展集体备课，教案检查，促进了相互学习，规范了备课的要求，确保了开放教育质量的稳步提升。五是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课、专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。六是积极推进课程改革，大力开展教研教改。每学期均开展教师能力大赛，以比赛促发展。

3.4.2 学生管理创新开展

学校把学生管理、学生教育、学生服务、学生安全结合起来，保证学生学习生活秩序安全稳定。各分校都能认真做好新生的入学教育工作，组织新生学习《学生手册》和《日常行为规范》，对学生进行文明礼仪、养成教育、心理健康教育。针对学校实际开展行之有效的安全教育活动，积极开展法制教育和纪律教育。加强了对校园安全管理工作的领导，细化安全工作要求，强化安全工作责任制，提升安全管理的水平和实效；确实做到了关口前移抓动态、抓苗头，措施得力抓重点、抓关键，建设平安校园。2018年度，学校共评出广东开放大学附属职业技术学校优秀学生25名和三好学生45名。各校每学期也开展“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团干”、“优秀学生会干部”、“优秀生活委员”、“优秀志愿者”评选，每月开展文明班级、文明宿舍、优秀舍长、学习标兵、技能标兵等评选活动。

案例：应用榜样激励法，激发学生争先创优的潜能。

学校以代表本时代、本社会和本阶级特征的人物典型为样板，每月开展文明班级、文明宿舍、班级之星（月度）创建活动，宣传先进典型事迹，引导学生崇尚典型、学习榜样，对学生进行理想、道德、情操等方面的教育，感召、引导、激励学生奋发上进，努力成才。如开展向最美女同学康唯香等学习活动、举行各类表彰奖励活动、发挥团员先进模范作用。



3.4.3 财务运行有秩序、后勤服务规范

一是后勤服务有保障。及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验

物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作的及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。此外，在食品安全和校舍管理方面也下足功夫。严格按照《食品卫生法》对食堂工作把关，做好食堂的清洁卫生工作；重视饮食安全，严格执行食品留样制度，不定期检查，杜绝食物安全隐患的出现。二是财务运行有秩序。财务管理严格执行财务法规，所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度。财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。

3.4.4 各分校都组建了以校长为组长，分管副校长为副组长，学生科科长、副科长、各班主任为成员的学校安全工作领导小组

校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对班主任、宿舍管理员、保安有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明双创活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合。

3.4.5 充分发挥教科研的先导作用

一是不断完善教育科研奖励机制，激发教师投身教育科研的热情，发挥集群式的教研效能。二是强化继续教育。学校落实上级部门培训要求，公需课、专业课培训网上统一报名。三是组织教研活动。各科组积极组织公开课活动；鼓励教师积极参加各类竞赛。

3.4.6 学校及各分校积极推行网络化办公，管理信息化水平不断提高

学校网站集成了各种信息化管理系统，网站上为各个部门设置了相应的信息栏目，用于及时发布各种信息。

3.5 德育工作情况

学校坚持育人为本、德育为先，以学生全面发展为目标，以职业素质教育为核心，全面提升学生职业素质，加强了校园文化建设，将“立德树人”融入学生教育全过程，各分校都采取一系列措施加强德育管理，开展丰富多彩的文化活动，提升师生的职业素养和人文素质，积极提升校园文化品位，取得了明显成效。

3.5.1 德育课实施情况

学校根据课程设置要求，开设了《职业生涯规划与设计》、

《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《经济政治与社会》系列课程，由各分校组织实施教学，确保有计划、有实施、有评价、有检查。以培养学生职业道德和职业素养为核心，以问题和活动为载体开发职业素养系列课程，学生积极参与，教学效果显著。

3.5.2 以班主任工作为抓手，采取了“教学和教育相结合、学习和生活相结合”的双轨教育机制

学校高度重视学生在日常管理上的品德教育，既育才又育人的双轨制，采取了“教学和教育相结合、学习和生活相结合”的教育机制。加大对德育教学的投入，强化德育队伍建设。逐步完善德育管理体系。

各分校以班主任工作为抓手，深入班级了解学生的日常行为，第一时间发现学情，及时介入，及时采取措施，特殊困难问题，上报主管部门；针对学生日常不良行为，结合各个班级实际情况进行研究，上报给主管校长，并将相关情况反馈到德育教学教师。采取班主任、任课教师、政教处及教务处同抓共管模式，教学教育紧密结合，使德育课与教育管理真正落到实处，使学生养成良好的职业道德和高尚的思想品德。

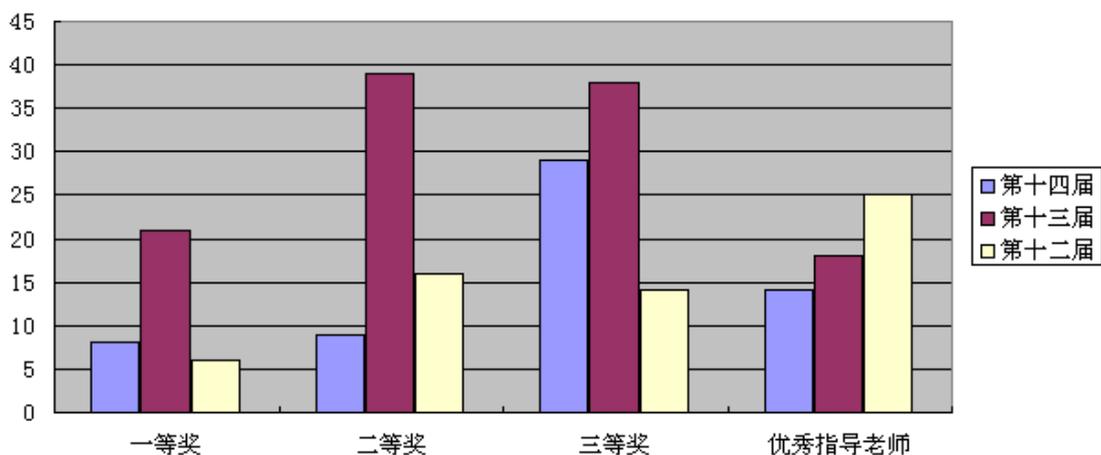
在“学习和生活相结合”上，学校不仅把德育的眼光放在课堂 40 分钟上，还把德育教育延伸到学生的日常生活之外。一是使德育教育走进餐厅食堂，文明排队，开展“光盘行动”，提倡节约、反对浪费，言行举止要文明优雅，创造良好的用餐环境，

用行为证明素质的提升。二是使德育教育走进宿舍，宿舍同学之间友好相处，文明礼貌，互相帮助，内务卫生，规范整洁，共建和谐的生活环境；三是使德育教育走进课堂上，学生课堂量化考核，在课堂上注重对学生品德与行为上的日常规范教育管理，做到了“时时有德育教学，处处有德育管理”的机制。

3.5.3 加强校园文化建设，开展丰富多彩的文化建设

学校成立了各种艺术社团，如电大爱心社、电脑协会、排球协会等。以及舞蹈社团、街舞社团、篮球、摄影、舞蹈等多个社团。各类社团通过举办“爱我祖国·爱我电大”征文、感恩演讲比赛、慰问敬老院、“文明风采”比赛等活动，以及利用课余时间开展小型、多样的艺术活动，如“小型多样比赛”“拔河班级联赛”、“篮球班级联赛”、“冬季长跑比赛”、羽毛球、乒乓球、篮球、朗诵、摄影、绘画等项目的表演和比赛活动，社团活动的开展极大地促进了学生综合能力的提高，收到较好的效果。

2018年5月，我校在第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛决赛结果揭晓，我校组织选送的108件中职学生作品参赛并获丰收，在广东省复赛中获一等奖8名，二等奖9名，三等奖29名，学生作品获奖率43.52%；云浮分校李斯琪等14位老师分别获省级“优秀指导教师奖”。



我校第十二届至第十四届全国中职学校文明风采活动
获奖情况

全国中等职业学校“文明风采”活动获奖

届 等级	一等 奖	二等 奖	三等 奖	优秀指导老 师
第十四届	8	9	29	14
第十三届	21	39	38	18
第十二届	6	16	14	25

3.5.4 加强学生党建团建工作，弘扬社会主义核心价值观

以团校培训为契机，组织团员青年学习团章，开展历史讲座和革命传统教育，树立远大的理想和正确的人生观，加强了团员意识教育，增强了团员的光荣感、责任感和使命感。坚持党建带团建，充分发挥共青团组织的政治优势、组织优势和思想教育优势，着力抓好基层团组织建设，配强配齐各专业团总支和各班团

支部班子,健全规章制度,按期改选,增强团组织的凝聚力。广泛开展丰富多彩的思想教育和文体娱乐活动,“五四风采”、“雷锋纪念日”、“志愿服务日”、入团宣誓等活动。

3.6 党建情况

2018年,我校各分校进一步规范开展党建工作,全面贯彻党的十九大会议精神,深入学习习总书记系列重要讲话精神和治国理政的新理念、新思想、新战略,增强“四个意识”。围绕学校中心工作,结合各分校党务工作实际,加强党员队伍建设,做好党员先进性教育工作,推进学校各项工作更好地发展。

各分校组织广大党员深入学习党章党规,深入学习贯彻党的十九大以来党的理论创新成果,加强党风廉政建设。深入开展理想信念、廉洁从政和警示教育,提高党员干部拒腐防变能力。组织党员观看党风廉政教育片,使党员思想与党中央关于党风廉政建设和反腐败斗争的指导思想保持一致,坚定反腐败斗争的必胜信念,增强遵纪守法、廉洁自律的自觉性。健全党风廉政建设监督机制。各分校自觉依法办学和管理,坚决杜绝违法违规的办学行为。继续加强工作作风整顿和学校师德师风建设,规范教师从教行为,广泛听取学生、家长及社会各界的意见及建议,并主动接受社会和媒体监督,努力营造教育的良好发展环境。

按照“三会一课”制度,定期召开党员大会、党委会、党小组会和听党课,确保党政班子大事有共识,小事能落实。严格规

范落实收缴党费、发展党员、公开校务等方面的工作。从严从实落实“三个责任”，各分校严格履行基层党组织应尽的义务。坚持不懈落实书记第一责任制，突出管党治党政治责任，把问责作为从严治党的利器，推动全面从严治党落地生根结果，督促党的领导干部践行忠诚干净担当。



4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作既是当前职业教育改革与实践的一个方向，也是职业院校寻求自身发展空间和服务区域经济途径的必然要求。加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合，才能克服办学模式中人才培养与社会脱节的现象，感受企业对人才的知识、素质、技术、能力的需求，并进行有针对性的专业设置和课程、教材调整，建

立起以能力为本位的教学体系。形成开放办学，实现学校与企业文化、理念的融合，使学生就业与企业需求达成良好对接。为开展好校企合作项目，丰富专业老师与工程技术人员相互交流学习，不断加深学生对企业实际工作的理解，锻炼和提升自身的能力与水平。学校各分校高度重视校企合作，积极探索校企合作模式，逐步制定和完善了一整套的规章制度。大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强学校为地方和区域经济社会发展服务的能力，进一步提升学校教育教学水平和人才培养质量。

案例：从课堂走进企业的无缝对接—阳江分校与阳江市业通农产品电商物流园校企合作模式

为进一步创新校企合作模式，2016年11月我校阳江分校与阳江市业通农产品电商物流园有限公司举行校企合作签约仪式。校企双方就人才培养、员工培训、师资建设、科技开发等有关情况进行了深入交流，就合作具体内容进行了深入磋商并达成共识。双方表示期待借助各自优势，有效对接，紧密合作，实现互惠共赢。

本次协议的签订，为阳江分校开展校企合作拓展了更为广阔的空间，实现了人才培养从课堂走进企业的无缝对接。该校校长梁昌和表示，校企合作的重要性在于一方面学校可以对企业提供智力支持、输送人才；另外一方面，企业也可以给学校学生实习、实训的场地，就业、创业的机会，双方达到互利共赢，这也是未

来学校办学的一个发展方向。

案例：工学交替人才培养模式—东莞分校的校企合作模式

我校东莞分校根据所开设专业特点，在酒店宴会需求较多及季节性制造业单位，主动出击并选择优质星级酒店、合作单位并签订合作协议。主动为企业解决了人才、用人的匮乏问题，企业为学生提供了完全真实的工作环境。其就是这样的过程系统完善化了学校教学理论与实践的互补。再次回到学校及课堂，学生的思考及理论的更深层次理解，都大大提高。这也是该校构建“工学交替”的人才培养模式。三年来该校与合作的星级酒店及本地企业，提供了定岗实习近 5000 人/次，极大的为学生的教学理论深化，技能接轨提升，企业用人人才补充。力争将学校的：教书育人，反馈社会的作用发挥至作用最大而努力

又如我校的开平分校，一直重视校企合作，踏实做好学生的实习和社会实践工作，有机构有制度有计划有实施有监督有总结。学校开设的 6 个专业，都有校企合作机制，覆盖面达 100%，接受顶岗实习学生人数占应实习人数比例达 100%，近三年实习结束企业实际录用比例为 11.23%、15.36%、16.74%，呈上升趋势，企业近几年每年捐赠给学校 1 万元，今年有 11 位教师先后到企业接受实践教育。

2015—2016、2016—2017、2017—2018 学年校企合作情况统计表

学年	订单培养人数	接受教师企业实践人数	接受顶岗实习学生人数	接受毕业生就业人数	签订协议(个)	企业捐赠资金(万元)	校企开发教材(本)
2015—2016 学年	2452	212	2152	1649	30	12	10
2016—2017 学年	2238	285	1943	1753	63	9	12
2017—2018 学年	1909	312	2118	1698	75	13	15

(来源：各分校上报统计)

4.2 学生实习情况

学校各分校均高度重视学生实习工作，严格按照新颁布的《职业学校学生实习管理规定》的要求，设立专门的实习就业管理部门，安排专职实习指导教师，认真做好实习生思想教育和就业指导工作。选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位安排学生实习。在考察实习单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面，符合要求后才确定实习单位。学校根据专业人才培养方案，与实习单位共

同制订实习计划。学校、实习单位、学生三方都有签订实习协议，明确各方的权、责、利。根据广东教育厅《广东省教育厅关于加强中等职业学校学生实习管理工作的通知》（粤教职函〔2017〕136号）文件要求，组织各分校对顶岗实习工作开展自查，总结经验，查找问题和不足，明确整改方案，确定完成时间。为确保实习规范，市教育局也会对当地各分校学生实习活动进行经常性地监督、检查和指导，将职业学校实习管理工作纳入年度检查范围，建立长效的实习管理机制。

加强实习实训基地建设，提高教育教学质量，实现培养技能专门人才，学校各分校先后与广东美的环境电器制造有限公司、佛山市新光宏锐电源设备有限公司、东莞市伟易达有限公司、东莞市网亿网络科技有限公司等 59 家企业签订校企合作协议，强化学生实践能力与操作技能的培养和训练，实现学生课堂与实习实训地点的一体化。

学校与企业签约情况列表

专业名称	合作企业名称	签约时间	分校
学前教育	佛冈县机关幼儿园	2015.09	佛冈分校
学前教育	佛冈县城北幼儿园	2015.09	佛冈分校
学前教育	佛冈县建设路幼儿园	2015.09	佛冈分校
学前教育	佛冈县青云路幼儿园	2015.09	佛冈分校
学前教育	佛冈县青松路幼儿园	2015.09	佛冈分校

学前教育	佛冈县汤塘镇中心幼儿园	2015.09	佛冈分校
染整技术	广东兆联纺织有限公司	2014.08	佛冈分校
电子商务	东莞市网亿网络科技有限公司	2016.11	东莞分校
广告设计	东莞市鲁班装饰工程有限公司	2016.12	东莞分校
汽修	广东车魔师信息科技有限公司	2017.05	东莞分校
会计	东莞市创欣会计事务有限公司	2017.06	东莞分校
幼师	东莞常平诗阳乐器	2017.1	东莞分校
计算机	东莞移商时代互联网科技有限公司	2018.03	东莞分校
服装设计	香港联业制衣有限公司	2018.06	东莞分校
有关专业	广东德豪润达电气股份有限公司	2015年8月	江门分校
有关专业	广东美的环境电器制	2015年7月	江门分校

	造有限公司		
有关专业	江门五邑高尔夫球场 娱乐有限公司	2015年7月	江门分校
有关专业	威斯达电器制造有限 公司	2016年7月	江门分校
有关专业	新会龙泉度假酒店有 限公司	2016年6月	江门分校
有关专业	珠海艾派克科技股份 有限公司	2016年8月	江门分校
有关专业	纳思达股份有限公司	2017年7月	江门分校
有关专业	佛山顺德矢崎汽车配 件有限公司	2017年7月	江门分校
有关专业	广东美的厨房电器制 造有限公司	2017年7月	江门分校
有关专业	佛山华永科技有限公 司	2017年7月	江门分校
有关专业	广东海信电子有限公 司	2017年7月	江门分校
学前教育	江门市蓓蕾幼儿园	2017年8月	江门分校
有关专业	广东科炬高新技术创	2017年5月	江门分校

	业园有限公司		
电子商务	阳江市业通农产品电商物流园有限公司	2017.06	阳江
学前教育	龙川县直属机关幼儿园	2009.02	龙川
学前教育	龙川县育苗幼儿园	2010.04	龙川
学前教育	东莞市莞城中心幼儿园	2013.03	龙川
学前教育	深圳市半岛苑幼儿园	2013.07	龙川
会计学	龙川县翔龙会计事务所	2009.04	龙川
社会文化艺术	民族幼儿园	2014.05	连山
社会文化艺术	金太阳幼儿园	2014.05	连山
汽车运用与维修	清远粤运有限公司连山分公司	2017.11	连山
汽车运用与维修	连山大众汽车修理厂	2017.11	连山
汽车运用与维修	连山广客汽车修理厂	2017.11	连山
汽车运用与维修	连山宏业汽车修理厂	2017.11	连山

修			
汽车运用与维修	惠民汽车美容店	2017.11	连山
机电技术应用	广东汇邦智能装备有限公司	2017.05	连山
旅游服务与管理	广州晟航教育咨询有限公司	2018.06	连山
社会文化艺术	云城区永航职业技术培训学校	2015.11	云浮
会计、农经	东莞以纯集团	2016.06	高州
会计、农经	东莞平安达	2016.06	高州
计算机、农电	东莞奥德米	2017.01	高州
会计、计算机、	东莞市伟易达有限公司	2016.05	廉江
农村电气技术 (电子技术方向)、	佛山市新光宏锐电源设备有限公司	2009.07	茂名
电子技术应用			茂名
农村电气技术 (计算机平面	茂名市油城电脑办公设备有限公司	2010.5	茂名

设计方向)			
			茂名
建筑工程施工	茂名市建筑集团有限公司	2012.6	茂名
学前教育	茂名市第一幼儿园	1998年	茂名
学前教育	茂名市第二幼儿园	1999年	茂名
农村电气技术 (电子技术方向)	东莞迈思普电子有限公司	2018	茂名
汽修	比亚迪公司	2017	湛江
电子信息技术	广东三星电子有限公司	2015.12	罗定
电子信息技术	广东欧珀通信移动有限公司	2016.02	罗定
电子信息技术	广东维沃移动通信有限公司	2017.05	罗定

4.3 集团化办学情况

近年来，我校积极探索集团化办学，主动融入职教大环境，

组建或参与职教集团，为地方经济建设服务。积极参与政府、院校、行业、企业之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，探索高技能人才培养新模式。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校各分校重视技术技能人才培养工作，及时总结经验，积极探索创新，为学生未来成长打下坚实基础。2018年，学校各分校毕业生数为3930人，就业人数为3921人，就业率为99.80%（含升学和自主创业）。

学校培养学生的一个核心理念就是“让学生满意，让家长放心，让企业认可”，从二年级下学期开始积极引导学生参加专业的技能考证，以考促学，统计显示86%的应届毕业生可以双证毕业，着力培养学生的综合职业能力和就业竞争力，向社会输送了大量的技能型劳动者。学生在岗位的表现，也获得了企业的好评。

学校各分校建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。经对学生就业单位调查，绝大部分单位是满意的。希望学校培训方式更灵活，能为他们今后能力提升打下更加坚实的学习基础。

5.2 社会服务

学校各分校本着为当地经济和社会发展服务的信念，充分发

挥社会服务职能，积极在当地开展各项社会服务工作。

案例：我校下属的连山分校，积极打造职业教育内涵建设，在满足本校学生教学需求的同时，具备对外实施实训教学，开展技术服务、技能鉴定以及其它社会服务活动的职能，充分发挥我校为社会提供服务的职能作用。该校设立了清远市第十三职业技能鉴定所，成立清远市专业技术人员培训基地。面向周边职业培训学校开展职业技能鉴定，进行了维修电工、农技、汽车美容等技术工种的鉴定工作，通过对外的社会服务，提升了学校在粤北山区的影响力和知名度。在 2017—2018 学年，该校共组织了 17 批次共 1171 人次的鉴定工作，大力推进该县“精准扶贫、精准脱贫”的进程，积极开展鉴定和培训工作，并取得一定的社会效益和经济效益。同时也为该县经济发展作出贡献。

连山分校 2017-2018 学年鉴定情况表

序号	项目	场次	人数	方式	举办单位
1	电工	3	145	面授	县人社局
2	竹鼠养殖技术	2	76	面授	县人社局
3	有机稻种植	1	98	面授	县人社局

4	鸡养殖技术、茶叶种植技术	1	130	面授	县科农局
5	有机稻种植技术	1	172	面授	县科农局
6	肉羊养殖技术、柑橘综合管理技术、林下经济发展前景	1	92	面授	县科农局
7	蔬菜种植技术、有机稻种植技术	1	100	面授	县科农局
8	有机茶种植技术、有水稻种植技术	1	92	面授	县科农局
9	汽车美容	6	266	面授	县人社局

案例：我校下属的东莞分校，该校积极组织学生参加各种社会体验和活动，每周一次敬老院献爱心，和“莞香花”合作积极参加各种社区志愿者活动，协助交警大队发放交通安全宣传单，根据公安分局的安排开展“远离毒品，珍爱生命”的禁毒宣传活动，为两位家庭遭遇变故的同学开展募捐活动。

案例：我校下属的开平分校，该校通过教师进修学校办学平台，为开平市中小学在职在岗教师提供专业技术人员继续教育服务，每年接受培训人数达 5000 多人次；通过党员义工、学生义工等义工组织开展义工服务；通过组建的三个社区教育项目组，根据社区居民的实际需要开展了一系列丰富多彩的社区教育实践



活

动，取得丰硕的社区教育成果，特别是在传承“开平灰碉”、“开平民歌”等方面成效显著。

对
支



5.3
口
援

在对口支援工作中，我校下属分校积极作为，在教育扶贫方面，为了贯彻落实省委、省政府《关于新时期精准扶贫精准脱贫三年攻坚的实施意见》，我校茂名分校选派优秀中层干部挂职信宜市水口镇上岭村和化州市平定镇那宾村开展精准扶贫、精准脱贫工作，扶贫、脱贫攻坚战各项工作扎实推进。

2017年，我校开平分校通过社区教育项目组对口帮扶开平市特殊教育学校，每周派出老师和学生到该校开展以“陪伴成长”

为主题的社区教育实践活动。

6 举办者履责

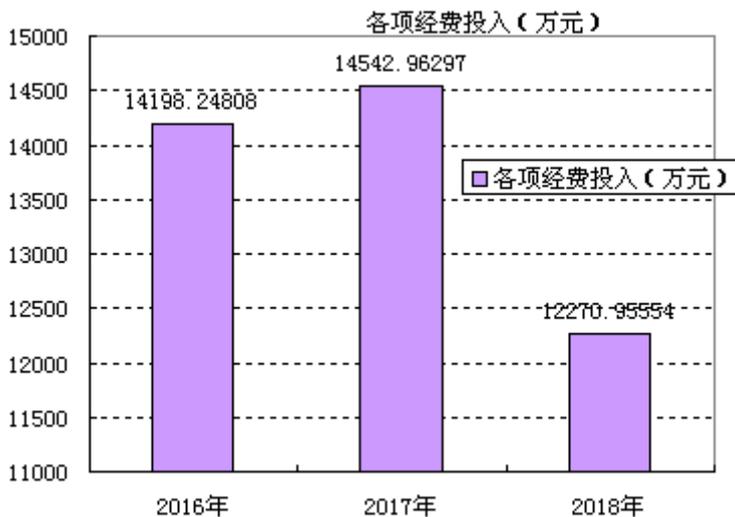
6.1 经费

学校严格执行财务及内部控制制度，积极扩大资金来源，办学经费得到保障，2016 年年度学校各分校经费总投入为 14198.25 万元，2017 年年度学校各分校经费总投入为 14542.96 万元，2018 年年度学校各分校经费总投入为 12270.96 万元。

2016—2018 年度经费总投入情况统计

年份	2016 年	2017 年	2018 年
各项经费投入（万元）	14198.24808	14542.96297	12270.95554

（来源：各分校上报统计）



2016—2018 年度经费总投入情况对比

我校是广东开放大学二级机构，学校财务由广东开放大学财务部门统一管理，能遵守国家的各项财经制度，做好教育收费收支两条线工作；实行专款专用，专人专账专户管理，认真落实国家学生免学费政策，做好中职学生免学费补助资金、学生国家助学金、广东省建档立卡贫困户家庭学生生活费补助的发放工作，确保了国家资助资金的安全有效。2018 年我校中职学生免学费补助资金、学生国家助学金、广东省建档立卡贫困户家庭学生生活费补助的发放情况如下：

项目/年度	2017 年秋	2018 年春
免学费（万元）	1625.5225	1328.7143
惠及学生人次	9423	8074
助学金（万元）	215.1	186.675
惠及学生人次	2159	1932
建档立卡（万元）	56.85	44.25
惠及学生人次	379	295

6.2 政策措施

学校各分校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决

学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，确保事事有落实，件件有回音。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各科室教育教学质量水平的重要因素。

7 特色创新

7.1 社团活动促进中职学生素质提高的育人模式实践（开平分校）

开平分校一直致力于培育和发展学生社团，并把社团活动作为为校园文化建设的重要组成部分，通过社团活动在营造良好的校园氛围、提高学生综合素质方面、发挥着强大的作用。目前，该校共开设社团 13 个，包括美术社、平面设计社、义工社、辩论社、礼仪社、街舞社、吉他社、民族舞蹈社、流行舞蹈社、语言艺术社、歌唱社、开平民歌社、文学社，涵盖美术、音乐、舞蹈、小品等多个方面，每周固定时间、地点开展社团活动，参加校内外各类型演出和比赛。

1. 社团学生自我管理，提高综合素养

学生在社团活动中，通过自行组织、自我管理、共同参与，

不仅可提高学生的人际交往、口头表达等能力，还可加强学生的自我管理能力和集体荣誉感、归属感，促进学校良好教育环境的形成。该校社团一直由社长、副社长管理社团，负责开展每一年的社团招新、组织同学参加每周活动，收集同学意见与指导老师商定每学期活动内容，社团干部在社团管理工作中起着举足轻重的作用，社员对社团各项事务决策的参与度高。

2. 老师适当引导，培养健康情趣

社团活动的内容从学生的兴趣爱好出发，学校团委组织老师对学生的活动内容进行适当引导，培养学生健康的审美积极健康的情趣。该校社团每个社团均配有一名专业指导老师，老师的作用是根据同学们的兴趣确定活动内容，是“引路人”。当前网络 and 手机发展迅猛，学生可以接触到各种信息，通过老师把关社团活动内容，可保证学生的兴趣爱好往积极健康的方向发展。我校还是开平市文化馆的“乡土人才培养基地”，每年邀请文化馆到校园开展丰富的“高雅艺术进校园”活动，拓展学生的视野，提高审美情操。

3. 通过活动和比赛，增强学生的自信心

中职学生由于各种原因普遍在义务教育阶段学习成绩不佳，容易产生自信心不足的情况，学生通过在自己感兴趣的社团进行学习和交流，学习积极性有很大提高。通过参加各级各类型的活

动和比赛，不仅取得了成绩，还增强了自信心。该校社团同学在2018年参加了各级比赛并取得了良好成绩，形成你追我赶兴趣学习的良好校园氛围，自信心在一次次比赛和活动中不断提高，参加课外活动不仅不影响学生专业学习，由于增强了信心，还促进了对专业学习的积极性。



7.2 以“家文化”为切入点，营造良好的校园文化，搭建中职的教育品牌（东莞分校）

在当今的教育体系里面，中职教育的学生主体仍然是考不上高中的学生为主。新生入学调查显示，自愿选择来读的15%，“中考没考好，没办法”来的67%，还有18%的学生是父母离异逼迫

而来。在所有的学生中，留守儿童，单亲家庭，问题学生又占了很大的比重，这批学生学生，自信心不强，理想模糊，情景体验差，如何通过科学、合理、健康的文化，重新树立学生正确的价值观、道德观、世界观，是我们职教人，不得不面对的问题。下面，就我校以“家文化”为导向，构建班级文化进行一个简单的探讨。

我们构建班级“家文化”的理念支撑是“没有爱就没有教育”，让班主任和老师替代家长，让班级替代家庭，让同学们替代兄弟姐妹，通过多形式，多模拟在班级内构建家的氛围，让学生对班级产生依恋，产生感情，和班级同呼吸共命运，每一位同学在班级内都可以体验到浓浓的爱意，从而从更深的层面规范自己的行为和言行，做一个好孩子。

1. 口号宣导，从思想层面进行建设。“宿舍内互帮互助，班级内团结友爱，校园内礼貌谦让”，每一届的新生入校，首先映入家长和学生眼帘的就是这三个大横幅；在军训的开营仪式中又会有一个“手拉手，同学有事您说话”的体验式小活动；各班级也会开展各种团队拓展的小活动。让班级大家庭的概念，在入学的最初阶段就在学生脑海中深深扎根。

2. 生日晚会，从情感方面进行建设。现在的小孩子，过生日是非常的隆重，浪费钱，还没有多大的意义。14年开始，学

校提出了班集体过生日的概念，每学期开学第一个月和期末一个月各一次。整个晚会活动主要包括：班主任和校长手写一份生日贺卡；班级里面共同准备一个大蛋糕；学生自己去市场采购食材，利用食堂的设备自己准备一份晚餐；提前准备一台小晚会；请家长录制一份小视频，给学生一个意外的惊喜。几年下来，得到学生的高度认同，效果非常的好。

3. 礼貌用语，从行为方面进行建设。见到同学要说“你好”，见到老师要说“老师好”，见到家长要说“您好”，这是学校上墙的三个礼貌用语，通过礼貌用语规范学生的言行和行为，让同学们之间的交流和互动谦谦如玉，非常的圆润，大大降低因为口不择言而产生的各种矛盾和摩擦。

4. 规范布置，从环境方面进行建设。如何营造班级的文化氛围，学校没有统一的规范，而是让学生根据所学专业的不同和自己的兴趣爱好自由发挥，不是作为一种任务，而是作为一种兴趣，一点一滴的把自己的班级环境像家一样营造，墙壁张贴物，黑板报，教室门，书架，手机袋，各种花卉。现在进到每一个班级，就像回到了一个家庭。

5. 敬老院献爱心，从体验方面进行建设。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，每学期每个班都要去一次敬老院献爱心，让同学们去体验爱的伟大，学会体贴，宽容，善良，从而培

养健全的人格和善良的人性。

路漫漫其修远兮，职业教育的德育建设是个大课题，我们将在其道路上不停的探索和前进。最后，送上我校新生入学以后学校送给他们的一句话“宁可让你在校骂三年，不能让你毕业以后骂三十年”与所有的职教同行共勉。





7.3 经典润心灵，书香溢校园（课前十五分钟，让经典国学走进课堂）

国学经典蕴含着崇高的人格美和深刻的智性美，成就了一个伟大民族的血脉精神，是中华民族的文化之根，是华夏子孙安身立命之本。《语文课程标准》中指出：要认识中华民族的丰厚博大，关心当代文化生活，同时还要注重继承与弘扬中华民族优秀传统文化。因此，要让国学走进中职课堂，努力将国学知识、国学思想渗透到中职语文教学中，使语文课成为中职生掌握职业技能的重点学科和提高学生综合素质的有效途径。

1. 九月份主题：经典永（咏）流传。

教师利用课前 15 分钟让学生去听用古典诗词改编而成的歌曲，然后去分析诗词所蕴含的人文价值和精神情怀。然后布置作业，在月末的最后一节课，以语文活动课的形式，搞一次歌唱比赛，让学生以小组合作的形式选择本小组感兴趣的一首歌来演唱，教师则以评分的形式评出前三名加以奖励。

2. 十月份主题：朗读者。听名家读出美文背后的意蕴。

教师利用课前 15 分钟让学生去听各种美文，然后学生和老师一起分析美文，让学生说说自个的领悟。在这个过程中，学生不但学会了倾听，还从中汲取美文的养分。然后布置作业，在月末的最后一次课，以语文活动课的形式，搞一次朗读比赛，让学生自由选择一篇美文进行朗读，再评出优秀的学生进行奖励。

3. 十一月份主题：中国诗词大会。感受诗词文化，腹有诗书气自华。

跟着节目一起背诵诗词，也可以增强学生对学习诗词的兴趣，在抢答中收获知识和成就感。在互动中背诵的诗词往往会有更深刻的记忆，老师可以利用这个机会鼓励学生多背经典名篇，为扎实的诗词积累打下基础。老师也可以和学生一起比赛背诵诗

词，共同学习，增加交流。在月末组织一次诗词知识竞赛，以抢答或是接龙诗词的形式进行比赛，评出优秀的学生进行奖励。

4. 十二月份主题：见字如面。把写书信的习惯带回给学生，体会一封家书一段情。

教师利用课前 15 分钟让学生通过观看书信节目，在电子产品流行的现在，带着学生一起回顾那些经典的家书，感受名人们的情怀和精神，帮助学生培养正直勇敢、善良明亮的性格，鼓励学生给自己的某位亲人写信，通过朗读的形式在班中进行展示。

8 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1. 学校是广东开放大学的附属职校，在广州没有办学实体也不是独立法人，导致不能得到各种财政专项资金（如：建校专项资金、实训专项资金、专业建设专项资金等等）的扶持，严重制约了我校中职教育进一步发展。

2. 部分地区的保护主义仍然比较严重，有些地方教育行政部门不支持当地开大（电大）中职教育发展，认为我校是省属中专学校，对当地学校和开大（电大）的中职招生实行有差别

政策，制约着我校中职教育办学规模。

3. 各分校发展不平衡，系统的优势发挥不充分。有些分校现有硬件设施尚不能完全满足学生学习和技能训练的需要，这使得专业课程在理论与教学的安排上衔接不够顺畅。二是专业教学资源的建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。三是师资队伍建设开放程度不够。教师接受省市级以上培训的比例较小，尤其是接受高规格、高层次培训和出国培训的机会较少，制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握。

8.2 改进措施

1. 积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取政府支持，加大校企合作的力度，从争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断改善学校的办学条件。

2. 课程建设方面，继续完善课程体系建设规划，通过立项，加大对课程建设特别是精品课程建设的投入，培育一批校级精品课程；激活机制，争取通过外引内联、强强联合等方式启动校企合作开发课程或者开发教材，提高人才培养的适应性和实用性。逐步建立特色鲜明、品牌纷呈的专业课程体系。

3. 建议教育主管部门为职业教育教师的培训搭建更多的平台，在教师培训的人员安排上进一步做到统筹安排，同时学校制定更科学的考核激励措施，让更多的教师有参加高层次高规格培

训的机会。重点做好名师、学科带头教师、青年骨干教师的培养工作；加大选派优秀教师赴国内外研修深造的力度；加强师德师风建设；进一步提高教师的教育教学能力。

广东开放大学附属职业技术学校
二〇一九年一月十七日

